PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUŢIONALĂ

2022-2027



Revizuit iulie 2026

ŞCOALA GIMNAZIALĂ NR. 12 BRAŞOV
Str. Şcolii, nr. 6A, Braşov
Telefon/Fax 0268413854
Email: scoalageneralanr12@yahoo.com
Site: http://scoala12bv.ro/site/index.php

CUPRINS

I. DIAGNOZA 1

I.1. Argument 1

I.2. Diagnoza mediului intern şi extern 3

I.2.1. Diagnoza mediului intern 3

Cultura organizaţională 3

Analiza mediului intern 4

Indicatori de intrare 4

Indicatori de proces 5

Indicatori de ieşire 6

Resurse curriculare şi oferta educaţională actuală 8

Activitatea extracurriculară şi extraşcolară 10

Resurse materiale şi umane 11

Resursele materiale 11

Resurse umane 12

Analiza SWOT 15

I.2.2 Diagnoza mediului extern 26

Comunitate 26

Analiza mediului extern 32

II. STRATEGIA 384

II.1. Viziunea, Misiunea şi Valorile 24

II.2.Ţintele strategice 25

II.3.Opțiuni strategice 395

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLAN OPERAŢIONAL 2025-2026 28

IV. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE 35

I. DIAGNOZA

I.1. Argument

Proiectul de Dezvoltare Instituțională (PDI) este documentul şi instrumentul de lucru necesar pentru a avea o perspectivă reală asupra şcolii din punctul de vedere al imaginii acesteia dar şi a activităţilor. Proiectul de dezvoltare instituţională precizează pe termen lung activitatea viitoare, pe baza unor repere clare, necesare şi suficiente pentru stabilirea unor obiective care să depăşească durata unui ciclu de învăţământ în aşa fel încât obiectivele propuse să poată fi evaluate şi confirmate.

Efectele PDI pot fi grupate pe următoarele domenii:

Asigurarea progresului - evoluţia şi înregistrarea unor rezultate pozitive pe traiectoria Cine suntem? Unde ne aflăm? Ce schimbări se impun? Cum vom reuşi să le realizăm? Ce valori ne susţin? Cine sunt beneficiarii schimbărilor?

Concentrarea asupra finalităţilor educaţiei - dobândire de abilităţi, atitudini, cunoştinţe, aptitudini, credinţe şi valori.

Funcţionalitatea managementului - curriculum, resurse materiale/financiare, resurse umane, relaţii cu comunitatea, managementul calităţii.

Strategia pe termen lung a şcolii – transpunerea acesteia într-o listă de obiective pe termen scurt, ce pot fi uşor înţelese şi monitorizate.

Dezvoltarea personală şi profesională – potenţează creşterea încrederii în capacităţile şi forţele proprii şi implicit contribuie la evoluţia organizaţiei.

Parteneriate – legătura permanentă cu interiorul şi exteriorul unităţii şcolare face ca familia, comunitatea şi alte instituţii să fie implicate intrinsec în educaţie.

Proiectul de dezvoltare instituţională a fost conceput, având la bază următorul context legislativ:

• Legea 198/2023, legea educaţiei cu modificările şi completările ulterioare

• O.M.E.C.T.S. nr. 3753/2011 privind aprobarea unor măsuri tranzitorii în sistemul naţional de învăţământ

• Obiectivele Strategiei Europa 2020, capitolul IV. Educaţie.

• Metodologia formării continue a personalului didactic din învăţământul preuniversitar.

• Regulamentul de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar MO nr. 5726/12.08.2024, cu modificările și completările ulterioare.

•Raportul de autoevaluare CEAC pe anul şcolar 2024-2025.

• Strategia managerială a Inspectoratului Şcolar Judeţean Braşov

• Ordin privind organizarea și desfășurarea Evaluării Naționale la clasa a VIII-a 2023

• Legea nr. 35/ 11.03.2007 privind creşterea siguranţei în unităţile de învăţământ;

• Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75/12.07.2005, privind asigurarea calităţii educaţiei.

•Regulamentul privind regimul actelor de studii şi al documentelor şcolare gestionate de unităţile de învăţământ preuniversitar aprobat prin ordin nr. 3844/2016 din 24 mai 2016 și actualizat în 07.04.2021.

• Alte ordine, note, notificări şi precizări apărute ulterior.

I.2. Diagnoza mediului intern şi extern

I.2.1. Diagnoza mediului intern

Cultura organizaţională

În secolul al XIX-lea înclinaţia comunităţii locale către educaţie este marcată de înfiinţarea şcolii de fete, a Şcolii Superiore Secundare, a şcolii de băieţi, a unei noi clădiri pentru gimnaziul Honterus, dar şi a unor clădiri pentru internat.

Şcoala noastră este situată în zona veche a Municipiului Braşov şi fiinţează din secolul trecut (anul 1905) ca instituţie cu predare în limba germană.

După Războiul de Întregire a Neamului devine şcoală mixtă cu predare în limba română, iar după 1958 devine o instituţie de sine stătătoare, având cursuri primare şi gimnaziale.

Școala Gimnazială nr.12 Brașov pregătește elevii pentru clasa pregătitoare, ciclul primar și apoi gimnazial promovând idealul educaţional întemeiat pe tradiţiile umaniste, pe valorile democraţiei şi pe aspiraţiiile societăţii româneşti, având două forme de învăţământ: zi şi frecvenţă redusă, iar la învăţământul de zi predarea se face în limba română şi în limba germană.

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare.

Climatul organizaţiei şcolare este deschis, stimulativ, caracterizat prin dinamism.

Relaţiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.

Întreaga echipă respectă Regulamentul de Organizare și Funcționare a unității de învățământ, care cuprinde norme, drepturi și responsablități privind atât activitatea elevilor, cât şi a cadrelor didactice.

Performanţa şcolară pentru anii școlari 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 se reflectă în indicii de promovabilitate:

Nivelul de învăţământ	Limba de predare	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Nivel primar	Română	94,54%	98,13%	98,53%	97,27	97,10
	Germană	100%	100%	100%	100%	100%
Nivel gimnazial	Română	96,29%	95,65%	97,19%	95,94	95,27%
	Germană	100%	99,63%	100%	100%	99,26%
PROMOVABILITATEA PE ŞCOALĂ		97,70%	98,35%	98,93%	98,30%	97,91%

Constatăm că la clasele cu predare în limba germană, de la ciclul primar, avem procente de promovabilitate de 100%, fapt explicat prin calitatea elevilor din acestă ultimă componentă, clasele cu predare în limba germană beneficiind în formarea lor de criteriul selecţiei. Absolvenţii de gimnaziu au dovedit o bună orientare profesională probată prin diversitatea de opţiuni şi liceele la care au fost repartizaţi, de la colegii naționale recunoscute ca valoare, până la unităţi de învăţământ care oferă o calificare profesională (învățământ profesional dual). Toţi absolvenţii au fost înscriți într-o formă de învăţământ, conform cu metodologia de admitere în licee și școli profesionale.

Sintetizând, componentele reprezentative ale organizaţiei noastre şcolare acestea sunt:

- ✓ existenţa întregului material curricular,
- ✓ încadrarea cu învăţători şi profesori titulari calificați,
- ✓ interesul cadrelor didactice pentru promovarea unui învăţământ modern și de calitate,
- ✓ realizarea unui curriculum integrat la decizia şcolii bazat pe opţiunile elevilor și părinților,
- ✓ stimularea elevilor capabili de performanţă prin participarea la concursuri și olimpiade şcolare, centre de excelență,
- ✓ angajarea unui număr mare de şcolari în activităţi extracurriculare/extraşcolare, buna colaborare cu: părinţii, Asociația de părinți şi comunitatea locală,
- ✓ promovarea învăţământului incluziv pentru elevii cu cerinţe educaţionale speciale și elevii de etnie romă,
- ✓ existenţa unui climat de siguranţă pentru elevi,
- ✓ organizarea programului de învăţământ în două schimburi, în ambele corpuri între orele 8:00 – 19:50, deoarece nu avem săli de clasă suficiente pentru a funcționa într- un singur schimb.

Analiza mediului intern

INDICATORI DE INTRARE

a) Structura etnică a elevilor

Naționalitate/Etnie	An 2021-2022	An 2022-2023	An 2023-2024	An 2024-2025	An 2025-2026
Română	**1039**	**982**	**971**	**1010**	**976**
Maghiară	**13**	**22**	**11**	**7**	**4**
Rromă	**35**	**48**	**43**	**47**	**45**
Germană	**16**	**14**	**9**	**5**	**3**
Spaniolă	**-**	**-**	**-**		
Grecă	**-**	**2**	**1**	**2**	**3**
Belgiană	**-**	**-**	**-**		
Coreană	**1**	**1**	**1**	**1**	
Italiană	**2**	**4**	**2**	**2**	**2**
Japoneză	**1**	**1**	**1**	**1**	
Americană	**1**	**-**	**-**		
Venezueleană	**1**	**1**	**-**		
Moldoveană	**4**	**2**	**2**	**2**	
Chineză	**1**	**1**	**-1**		
Evrească		**1**	**-**		
Total	**1116**	**1079**	**1039**	**1077**	**1033**

b) Cheltuielile publice pe elev

An calendaristic	*Cheltuieli totale*		*Cheltuieli/elev*	
	primar	***gimnaziu***	***primar***	***gimnaziu***
2021	366.503	753.595	584,53	1.593,22
2022	287.754	605.607	461,88	1228,41
2023	296.328	603.859	475,42	1.326,86
2024	304.641	646.579	488,75	1.391,63
2025	317.843	672.885	481,46	1.417,38

c) Raportul dintre elevi şi normele didactice

An şcolar	*elevi/normă didactică*	
	primar	***gimnaziu***
2021-2022	27,26	21,51
2022-2023	26,16	25,03
2023-2024	25,04	24,25
2024-2025	25	25,11
2025-2026	24,64	20,85

d) Gradul de acoperire cu profesori calificaţi

An şcolar	*Procent profesori calificaţi*
2021-2022	97%
2022-2023	98,4%
2023-2024	96,29%
2024-2025	95,47%
2025-2026	95,38%

e) Resurse materiale

An calendaristic	*Cheltuieli achiziţii*	*Cheltuieli infrastructură*
2021	445.813	50.162
2022	418.744	222.248
2023	476.921	263.685
2024	503.824	289.347
2025	569.251	311.856

INDICATORI DE PROCES

a) Realizarea planului de şcolarizare la clasele pregătitoare

An şcolar	*Clase propuse CP*		*Realizare*	
	Secţia germană	***Secţia română***	***Secţia germană***	***Secţia română***
2022-2023	2	2	***3***	2
2023-2024	3	1	3	***2***
2024-2025	3	2	3	2
2025-2026	3	2	3	2
2026-2027	3	2	3	2

INDICATORI DE IEŞIRE

a) Opţiunile elevilor pentru continuarea studiilor

An şcolar	*Absolvenţi*	*Real*	*Umanist*	*Tehnic/ servicii*	*Vocațional*	*Profesional*	*FR*
2021-2022	105	31	29	21	6	18	13
2022-2023	121	48	28	18	9	17	7
2023-2024	113	46	18	32	7	10	10
2024-2025	111	42	26	25	5	13	13
2025-2026	75	35	14	19	5	2	11

b) Rata de abandon şcolar

An şcolar	*Elevi înscrişi la începutul anului*		*Elevi rămaşi la sfârşitul anului*		*Neşcolarizaţi/repetenți*	
	primar	*gimnaziu*	*primar*	*gimnaziu*	*primar*	*gimnaziu*
2021-2022	627	473	625	463	12	6
2022-2023	628	459	618	452	2	8
2023-2024	626	455	617	456	6	12
2024-2025	625	452	614	450	7	6
2025-2026	616	417	610	413	7	7

c) Rata de absolvire

An şcolar	*Ciclul primar*	*Ciclul gimnazial ZI*
2021-2022	97,27%	98,45%
2022-2023	99,67%	98,23%
2023-2024	99,26%	98,59%
2024-2025	98,63%	97,97%
2025-2026	98,55%	97,26%

d) Rata de success (media de admitere/ medie Evaluare Naţională)

An şcolar	*Ciclul gimnazial*	
	Secţia germană	*Secţia română*
2021-2022	8,58	7,79
2022-2023	8,25	7,74
2023-2024	8,24	7,46
2024-2025	8,44	7,45
2025-2026	8,41	6,92

Resurse curriculare şi oferta educaţională actuală

În anul școlar: 2025/2026 încadrarea personalului didactic s-a realizat în baza următoarelor planuri cadru:

Ciclul gimnazial planuri cadru

-OMENCS 3590 din 05.04.2016 pentru învăţământul în limba naţională anexa 2.

-OMENCS 3590 din 05.04.2016 pentru învăţământul în limba minorităţilor naţionale anexa 3.

Programele şcolare pentru ciclul gimnazial au fost aprobate cu OMEN 3393 din 28.02.2017 și planurile cadru apărute în Monitorul Oficial al României, Partea I, Nr. 46/ 15.06.2016.

Ciclul	Aria curriculară	Nr. anexă
Gimnazial	Limbă şi comunicare	1
	Matematică şi ştiinţe ale naturii	2
	Om şi societate	3
	Arte	4
	Educaţie fizică, sport și sănătate	5
	Tehnologii	6
	Consiliere și orientare	7

Ciclul primar planuri cadru

- Clasele CP-I-II-III-IV OMEN 3371 din 12 martie 2013

Programele şcolare pentru ciclul primar

Ciclul		Ordin de ministru
PRIMAR	CP, I, II	3418/ 19.03.2013
	III, IV	5003 din 02.12.2014 începînd cu anul școlar 2015-2016

Comisia pentru curriculum pentru **anul școlar 2021/2022**, este constituită din şefii ariilor curriculare şi are următoarea componenţă:

1. Preşedinte – prof. Wusinczky Delia Ileana, director;
2. Membri:
   - prof. Nechita Cristina– consilier educativ;
   - prof. Barabaș Carmen - şef arie curriculară Limbă şi Comunicare;
   - prof. Marian Cristina- şef arie curriculară Matematică şi Ştiinţe ale naturii;
   - prof. Pascu Florentina - şef arie curriculară Om şi Societate;
   - prof. Spătaru Florin- şef arie curriculară Artă, Educaţie Fizică şi Sport, Tehnologii;
   - prof. Mihai Ana Mihaela- şef arie curriculară Consiliere şi Orientare;
   - prof. Ungureanu Camina - şef comisie Învăţători, secția română;
   - prof. Tătăran Felicia - şef comisie Învățători, secția germană.

Comisia pentru curriculum pentru **anul școlar 2022/2023**, este constituită din şefii ariilor curriculare şi are următoarea componenţă:

1. Preşedinte – prof. Wusinczky Delia Ileana, director;
2. Membri:
   - prof. Nechita Cristina– consilier educativ;
   - prof. Barabaș Carmen - şef arie curriculară Limbă şi Comunicare;
   - prof. Marian Cristina - şef arie curriculară Matematică şi Ştiinţe ale naturii;
   - prof. Pascu Florentina- şef arie curriculară Om şi Societate;
   - prof. Spătaru Florin- şef arie curriculară Artă, Educaţie Fizică şi Sport, Tehnologii;
   - prof. Mihai Ana Mihaela- şef arie curriculară Consiliere şi Orientare;
   - prof. Ungureanu Camina - şef comisie Învăţători, secția română;
   - prof. Piukovici Eva - şef comisie Învățători, secția germană.

Comisia pentru curriculum pentru **anul școlar 2023/2024**, este constituită din şefii ariilor curriculare şi are următoarea componenţă:

1. Preşedinte – prof. Wusinczky Delia Ileana, director;
2. Membri:
   - prof. Nechita Cristina– consilier educativ;
   - prof. Roșu Bianca - şef arie curriculară Limbă şi Comunicare;
   - prof. Marian Cristina - şef arie curriculară Matematică şi Ştiinţe ale naturii;
   - prof. Mucha Luminița - şef arie curriculară Om şi Societate;
   - prof. Ivașcu Ramona- şef arie curriculară Artă, Educaţie Fizică şi Sport, Tehnologii;
   - prof. Mihai Ana Mihaela- şef arie curriculară Consiliere şi Orientare;
   - prof. Ungureanu Camina - şef comisie Învăţători, secția română;
   - prof. Tittes Beatrice - șef comisie Învățători, secția germană.

Comisia pentru curriculum pentru **anul școlar 2024/2025**, este constituită din şefii ariilor curriculare şi are următoarea componenţă:

1. Preşedinte – prof. Wusinczky Delia Ileana, director;
2. Membri:
   - prof. Nechita Cristina– consilier educativ;
   - prof. Roșu Bianca - şef arie curriculară Limbă şi Comunicare;
   - prof. Marian Cristina - şef arie curriculară Matematică şi Ştiinţe ale naturii;
   - prof. Mucha Luminița - şef arie curriculară Om şi Societate;
   - prof. Ivașcu Ramona- şef arie curriculară Artă, Educaţie Fizică şi Sport, Tehnologii;
   - prof. Mihai Ana Mihaela- şef arie curriculară Consiliere şi Orientare;
   - prof. Ungureanu Camina - şef comisie Învăţători, secția română;
   - prof. Mihaly Ana Maria - șef comisie Învățători, secția germană.

Comisia pentru curriculum pentru **anul școlar 2025/2026**, este constituită din şefii ariilor curriculare şi are următoarea componenţă:

1. Preşedinte – prof. Wusinczky Delia Ileana, director;
2. Membri:
   - prof. Nechita Cristina– consilier educativ;
   - prof. Roșu Bianca- şef arie curriculară Limbă şi Comunicare;
   - prof. Nastasă Oana - şef arie curriculară Matematică şi Ştiinţe ale naturii;
   - prof. Buta Ștefania - şef arie curriculară Om şi Societate;
   - prof. Ivașcu Ramona- şef arie curriculară Artă, Educaţie Fizică şi Sport, Tehnologii;
   - prof. Mihai Ana Mihaela- şef arie curriculară Consiliere şi Orientare;
   - prof. Ungureanu Camina - şef comisie Învăţători, secția română;
   - prof. Mareș Mihaela - șef comisie Învățători, secția germană.

Oferta educaţională ţine cont de nevoile educaţionale ale comunităţii de elevi şi oferă, printr-o colaborare directă cu elevii şi părinţii, ore, cercuri, ansambluri cât mai atractive.

Comisia pentru curriculum din unitatea noastră de învăţământ va monitoriza aplicarea legilor în vigoare privind planurile cadru pentru predarea în limba română și limba germană. Totodată comisia realizează CDŞ desfăşurând următoarele activităţi:

- Depunerea ofertelor de către cadrele didactice calificate, interesate şi abilitate pentru realizarea și susţinerea curriculumului la decizia şcolii.
- Afişarea ofertelor.
- Colectarea opţiunilor de la părinţi şi elevi
- Centralizarea şi analizarea opţiunilor
- Stabilirea ofertei finale, validarea în CP și aprbarea în CA

Oferta de CDȘ pentru anul şcolar 2021-2022 a fost aprobată în CA din 08.09.2021

Nr. Crt.	Denumire opțional	Nr. ore pe săptămână	Clasa care aplică CDȘ-ul/ curriculum integrat	Autor CDȘ/ cadru didactic
1	Protecția și bunăstarea animalelor (opțional integrat)	1	a V-a A,B a V-aG1,G2, G3	Asociația Milioane de prieteni/Pascu Florentina
2	Educație pentru cunoaștere (opțional integrat)	1	a VI-a A, B, G1,G2,G3	Wusinczky Delia
3	Patrimoniul cultural al Județului Brașov	1	a VII-a A,B, G1, G2, G3	Mucha Luminița
4	Educație pentru sănătate	1	a VIII-a A, B a VIII-a G1, G2	Nastasă Oana
5	Cufărul cu povești	1	PRA, PRB	Ungureanu Camina Mârzac Daniela
6	Călător prin România	1	a III a A	Grosu Tiu Corina

Oferta de CDȘ pentru anul şcolar 2022-2023 a fost aprobată în CA din 16.09.2022

Nr. Crt.	Denumire opțional	Nr. ore pe săptămână	Clasa care aplică CDȘ-ul/ curriculum integrat	Autor CDȘ/ cadru didactic
1.	Protecția și bunăstarea animalelor (opțional integrat)	1	a V-a A,B a V-a G1,G2	Asociația Milioane de prieteni/Pascu Florentina
2.	Educație pentru cunoaștere (opțional integrat)	1	a VI-a A, B, G1,G2	Wusinczky Delia
3.	Educație pentru sănătate (CDȘ)	1	a VII-a A,B, G1, G2, G3	Nastasă Oana/ Șuteu Teodora
4.	Antrnează-ți creierul (CDȘ)	1	a VIII-a A, B a VIII-a G1, G2, G3	Sorea Cristina/ Epure Cristina/ Marian Cristina
5.	În lumea poveștilor (CDȘ)	1	PRA, PRB	Hărăbor Denisa Burduhos Maria

6.	Cu un pașaport prin lumea întreagă (CDȘ)	1	a III a A	Marin Raluca
7.	Ora de lectură (CDȘ)	1	a III a B	Pasca Anca

Oferta de CDȘ pentru anul şcolar 2023-2024 a fost aprobată în CA din 05.09.2023

Nr. Crt.	Denumire opțional	Nr. ore pe săptămână	Clasa care aplică CDȘ-ul/ curriculum integrat	Autor CDȘ/ cadru didactic
1.	În lumea poveștilor (opțional de aprofundare)	1	Pregătitoare: PRA și PRB	Grosu-Tiu Corina Dragnea Roxana
2.	Matematică distractivă (opțional de aprofundare)	1	a III a A a III a B	ButaAnca Oproescu Marinela
3.	Protecția și bunăstarea animalelor (opțional integrat)	1	a V a A, B, G1, G2, G3	Pascu Florentina
4.	Educație pentru cunoaștere (opțional integrat)	1	aVIa A, B, G1, G2	Wusinczky Delia
5.	Educație pentru sănătate (opțional apofundare)	1	aVIIa A, B, G1, G2, G3	Nastasă Oana
6.	Antrenează-ți creierul! (opțional de aprofundare)	1	aVIIIa G1, G2 a VIII a A, B	Marian Cristina Sorea Cristina

Oferta de CDȘ pentru anul şcolar 20224-2025 a fost aprobată în CA din 04.09.2024

Nr. Crt.	*Denumire opțional*	*Nr. ore pe săptămână*	*Clasa care aplică CDȘ-ul*	*Cadrul didactic care predă opționalul*
1.	Cufărul cu povești (opțional integrat)	1	Pregătitoare: PRA și PRB	Marin Raluca Lazăr Mariana

2.	Fii inteligent la matematică (opțional integrat)	1	a III a A	Pintilie Nicoleta Alina
3.	Micii matematicieni (Opțional integrat	1	a III a B	Ungureanu Camina Gabriela
4.	Protecția și bunăstarea animalelor (opțional integrat)	1	a V a A, B, G1, G2, G3	Pascu Florentina
5.	Educație pentru cunoaștere (opțional integrat)	1	aVIa A, G1, G2, G3	Wusinczky Delia
6.	Educație pentru sănătate (opțional apofundare)	1	aVIIa A, G1, G2	Nastasă Oana
7.	Antrenează-ți creierul! (opțional ca disciplină nouă)	1	aVIIIa G2 aVIIIa G1, G3 a VIII a A, B	Marian Cristina Lucăcel Emanuel Sorea Cristina

Oferta de CDȘ pentru anul şcolar 2025-2026 a fost aprobată în CA din 16.09.2025

Nr. Crt.	*Denumire opțional*	*Nr. ore pe săptămână*	*Clasa care aplică CDȘ-ul*	*Cadrul didactic care predă opționalul*
1.	Lumea poveștilor (opțional integrat)	1	Pregătitoare: PRA și PRB	Deriuță Alice Petre Florentina
2.	Îmblânzirea matematicii (opțional de aprofundare)	1	a III a A	Hărăbor Nicoleta
3.	În lumea cunoaștirii (Opțional integrat	1	a III a B	Burduhos Maria
4.	Protecția și bunăstarea animalelor (opțional integrat)	1	a V a A, B, G1, G2, G3	Pascu Florentina Șuteu Teodora

5.	Teatrul și noi (opțional integrat)	1	aVIa A, B	Popica Miruna
6.	Scriere creativă (opțional integrat)	1	aVIa G1, G2. G3	Roșu Bianca
7.	Educație pentru sănătate (opțional apofundare)	1	aVIIa A	Nastasă Oana
8.	Lectura și abilitățile de viață (opțional aprofundare	1	aVIIa G1, G2, G3	Mihai Mihaela
9.	Antrenează-ți creierul! (opțional ca disciplină nouă)	1	aVIIIa G1, G2 a VIII a A	Lucăcel Emanuel Sorea Cristina

În şcoală există un colectiv cu o personalitate bine conturată care munceşte cu dăruire şi devotament pentru a îmbunătăţi demersul didactic. De asemenea rezultatele obţinute în activitatea şcolară şi ridicarea continuă a prestigiului şcolii, se datorează competenţei colectivului de cadre didactice, dăruirii, devotamentului şi a puterii de muncă a acestora; întregul corp profesoral formează o echipă ce conlucrează în beneficiul elevilor și al şcolii.Cu toate că elevii provin din familii şi medii diferite, colectivul didactic reuşeşte să aplice metode didactice adecvate care să potenţeze nivelul de cunoştinţe, puterea de înţelegere a fiecărui elev prin diferenţierea predării-învăţării şi evaluării.

Activitatea extracurriculară şi extraşcolară

Revista şcolii numită „GAZETA 12”, apare în fiecare an școlar de două ori (decembrie și aprilie). Am ajuns la numărul 23 în format printabil dar și online pe site-ul școlii. Suntem sponsorizați de Asociația de părinți pentru a putea tipării revistele. Pentru Gazeta 12 scriu cadre didactice, elevi sub îndrumarea cadrelor didactice, părinți.

În fiecare an școlar organizăm Bazarul de Crăciun și de Paști, în care elevii își expun spre vânzare produsele realizate de ei.



Resurse materiale şi umane

Resurse materiale

Unitatea școlară a funcţionat, în anul școlar 2021-2022, în ambele clădiri, în două schimburi.

Starea fizică a corpului	A	B
Anul construcţiei	1905	1974
Suprafaţa utilă	1752 m^2	2040 m^2
Săli de clasă	11	18
Bibliotecă	-	1
Anexe	1	4
Laboratoare	1	1
Cabinet medical, psiholog	-	2
Sală de sport	2	-
Utilităţi	Curent electric Canalizare Încălzire centrală pe gaz 2015	Curent electric Canalizare Încălzire centrală pe gaz - 1974

În anul școlar 2021/2022 am achiziționat 33 laptopuri Lenovo, un sistem Asus all in one, 2 videoproiectoare, 5 table inteligente, o multifuncională, 2 fișete metalice, mobilier pentru biroul administratorului de patrimoniu și săli de clasă.

În anul școlar 2022/20223 am achiziționat prin proiectul PNRAS privind abandonul școlar 28 all in one, 4 imprimante, 4 display-uri, mobilier școlar pentru o sală de clasă.

În tabelul de mai jos este centralizată distribuția tehnicii de calcul din școală.

Nr. crt.	Locație	Aparatură electronică			
		calculatoare	laptopuri	videoproiectoare	table interactive
1	Laboratoare informatică	45	20	2	
2	Informatician	2			

3	Clase corp A	9	10	10	8
4	Clase corp B	3	21	21	20
5	Cancelarie corp A	1			
6	Cancelarie corp B	1			
7	Bibliotecă	1			
8	Secretariat	2			
9	Direcțiune	5			
10	Contabilitate	1			
11	Consilier școlar	1			
12	Administrator patrimoniu	1			
TOTAL		72	51	33	28

Biblioteca școlii are un fond de carte de 18.332 volume tipărite. Doamna bibliotecar a finalizat să completeze baza de date electronică a fondului de carte și a activităților de împrumutare a cărților.

În anii 2022 și 2023 au fost alocați 10.000 lei pentru achiziționarea fondului de carte pentru lecturile elevilor atât din ciclul primar cât și gimnazial.

An şcolar	*Înscrişi*	*Activi*	*Volume împrumutate*	*Vizite*
2021-2022	915	327	669	982
2022-2023	925	390	2329	2300
2023-2024	976	421	2856	2671
2024-2025	981	497	2934	2749
2025-2026	975	582	3102	2813

Resurse umane

a) ELEVII

În anul şcolar **2021-2022** instituţia noastră a şcolarizat un număr de 1142 elevi după cum urmează :

- 223 elevi - învăţământ primar-secţia română
- 404 elevi - învăţământ primar-secţia germană
- 189 elevi - învăţământ gimnazial-secţia română
- 284 elevi - învăţământ gimnazial-secţia germană
- 42 elevi - învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă
- Efectivele şcolare funcţionează după normativele existente astfel:
- învăţământul primar - secţia română - 223 elevi în 9 clase (≈ 24,77 elevi/clasă)
- învăţământ primar - secţia germană - 404 elevi în 14 clase (≈ 28,85 elevi/clasă)
- învăţământul gimnazial - secţia română - 189 elevi în 8 clase (≈ 23,62 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial - secţia germană - 284 elevi în 12 clase (≈ 23,66 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă - 42 elevi în 3 clase (≈ 14 elevi/clasă)

În anul școlar **2021-2022** Şcoala Gimnazială nr.12 a funcţionat cu clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- primar,
- gimnazial cu frecvenţă,
- gimnazial cu frecvenţă redusă.

Organizarea funcţionării claselor în anul 2021-2022 este următoarea:

- clasa pregătitoare - 5 clase în 5 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- primar - 19 clase în 19 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- gimnazial - 19 clase în 9 săli de clasă, funcţionează în schimbul I (clasele a V a A, B, G1,G2, G3 și a VIII a A, B, G1, G2, G3) și schimbul II (clasele a VI-a A, B, G1, G2, G3 și a VII-a A, B, G1, G2, G3).
- gimnazial cu frecvenţă redusă – 3 clase în 3 săli de clasă, funcţionează în schimbul II.

În anul şcolar **2022-2023** instituţia noastră a şcolarizat un număr de 1124 elevi după cum urmează :

- 217 elevi - învăţământ primar-secţia română
- 411 elevi - învăţământ primar-secţia germană
- 183 elevi - învăţământ gimnazial-secţia română
- 276 elevi - învăţământ gimnazial-secţia germană
- 37 elevi - învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă
- Efectivele şcolare funcţionează după normativele existente astfel:
- învăţământul primar - secţia română - 217 elevi în 9 clase (≈ 24,11 elevi/clasă)
- învăţământ primar - secţia germană - 411 elevi în 15 clase (≈ 27,4 elevi/clasă)
- învăţământul gimnazial - secţia română - 183 elevi în 8 clase (≈ 22,87 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial - secţia germană - 276 elevi în 11 clase (≈ 25,09 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă - 37 elevi în 3 clase (≈ 12,33 elevi/clasă)

În anul școlar **2022/2023** Şcoala Gimnazială nr.12 a funcţionat cu clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- primar,
- gimnazial cu frecvenţă,
- gimnazial cu frecvenţă redusă.

Organizarea funcţionării claselor în anul 2022-2023 este următoarea:

- clasa pregătitoare - 5 clase în 5 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- primar - 19 clase în 19 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- gimnazial - 19 clase în 9 săli de clasă, funcţionează în schimbul I (clasele a V a A, B, G1,G2 și a VIII a A,B,G1,G2,G3) și schimbul II (clasele a VI-a A, B, G1, G2, G3 și a VII-a A, B, G1, G2, G3).
- gimnazial cu frecvenţă redusă – 3 clase în 3 săli de clasă, funcţionează în schimbul II.

În anul şcolar **2023-2024** instituţia noastră a şcolarizat un număr de 1117 elevi după cum urmează :

- 235 elevi - învăţământ primar-secţia română
- 390 elevi - învăţământ primar-secţia germană

- 169 elevi - învăţământ gimnazial-secţia română
- 283 elevi - învăţământ gimnazial-secţia germană
- 40 elevi - învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă
- Efectivele şcolare funcţionează după normativele existente astfel:
- învăţământul primar - secţia română - 235 elevi în 10 clase (≈ 23,5 elevi/clasă)
- învăţământ primar - secţia germană - 411 elevi în 15 clase (≈ 27,5 elevi/clasă)
- învăţământul gimnazial - secţia română - 169 elevi în 7 clase (≈ 24,14 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial - secţia germană - 283 elevi în 10 clase (≈ 28,3 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă - 40 elevi în 3 clase (≈ 13,33 elevi/clasă)

În anul școlar **2023/2024** Şcoala Gimnazială nr.12 a funcţionat cu clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- primar,
- gimnazial cu frecvenţă,
- gimnazial cu frecvenţă redusă.

Organizarea funcţionării claselor în anul 2023-2024 este următoarea:

- clasa pregătitoare - 5 clase în 5 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- primar - 20 clase în 20 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- gimnazial - 17 clase în 9 săli de clasă, funcţionează în schimbul I (clasele a V a A, G1,G2, G3 și a VIII a A,B,G1,G2) și schimbul II (clasele a VI-a A, B, G1, G2și a VII-a A, B, G1, G2, G3).
- gimnazial cu frecvenţă redusă – 3 clase în 3 săli de clasă, funcţionează în schimbul II.

În anul şcolar **2024-2025** instituţia noastră a şcolarizat un număr de 1010 elevi după cum urmează :

- 250 elevi - învăţământ primar-secţia română
- 387 elevi - învăţământ primar-secţia germană
- 148 elevi - învăţământ gimnazial-secţia română
- 286 elevi - învăţământ gimnazial-secţia germană
- 41 elevi - învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă
- Efectivele şcolare funcţionează după normativele existente astfel:
- învăţământul primar - secţia română - 250 elevi în 10 clase (≈ 25 elevi/clasă)
- învăţământ primar - secţia germană - 387 elevi în 15 clase (≈ 25,8 elevi/clasă)
- învăţământul gimnazial - secţia română - 148 elevi în 6 clase (≈ 24,67 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial - secţia germană - 286 elevi în 11 clase (≈ 26 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă - 41 elevi în 3 clase (≈ 13,67 elevi/clasă)

În anul școlar **2024/2025** Şcoala Gimnazială nr.12 a funcţionat cu clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- primar,
- gimnazial cu frecvenţă,

- gimnazial cu frecvenţă redusă.

Organizarea funcţionării claselor în anul 2024-2025 este următoarea:

- clasa pregătitoare - 5 clase în 5 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- primar - 20 clase în 20 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- gimnazial - 17 clase în 9 săli de clasă, funcţionează în schimbul II (clasele a V a A, B, G1,G2 și a VI a A,G1,G2,G3) și schimbul I (clasele a VII-a A, G1, G2, și a VIII-a A, B, G1, G2, G3).
- gimnazial cu frecvenţă redusă – 3 clase în 3 săli de clasă, funcţionează în schimbul II.

În anul şcolar **2025-2026** instituţia noastră a şcolarizat un număr de 1091 elevi după cum urmează :

- 239 elevi - învăţământ primar-secţia română
- 377 elevi - învăţământ primar-secţia germană
- 147 elevi - învăţământ gimnazial-secţia română
- 269 elevi - învăţământ gimnazial-secţia germană
- 58 elevi - învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă
- Efectivele şcolare funcţionează după normativele existente astfel:
- învăţământul primar - secţia română - 239 elevi în 10 clase (≈ 23,9 elevi/clasă)
- învăţământ primar - secţia germană - 377 elevi în 15 clase (≈ 25,13 elevi/clasă)
- învăţământul gimnazial - secţia română - 147 elevi în 6 clase (≈ 24,5 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial - secţia germană - 269 elevi în 11 clase (≈ 24,45 elevi/clasă)
- învăţământ gimnazial cu frecvenţă redusă - 37 elevi în 3 clase (≈ 12,33 elevi/clasă)

În anul școlar **2025/2026** Școala Gimnazială nr.12 a funcţionat cu clase pe următoarele cicluri de școlarizare:

- primar,
- gimnazial cu frecvenţă,
- gimnazial cu frecvenţă redusă.

Organizarea funcţionării claselor în anul 2025-2026 este următoarea:

- clasa pregătitoare - 5 clase în 5 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- primar - 20 clase în 20 săli de clasă, funcţionează în schimbul I,
- gimnazial - 17 clase în 9 săli de clasă, funcţionează în schimbul II (clasele a V a A, B, G1,G2,G3 și a VI a A,B,G1,G2,G3) și schimbul I (clasele a VII-a A, G1, G2, G3 și a VIII-a A, G1, G2).
- gimnazial cu frecvenţă redusă – 3 clase în 3 săli de clasă, funcţionează în schimbul II.

Gradul de utilizare a spațiului şcolar este maxim în schimbul I, iar în schimbul II este mediu. Şcoala este dotată cu cabinet medical, deservit de două cadre medicale calificate: cu studii superioare (medic), cu studii medii (asistent medical). Amândouă oferă sprijin pentru problemele primare de sănătate cu care se confruntă elevii în perioada orelor de curs şi a pauzelor.

Consilierul şcolar oferă consultanţă şi asistenţă familiilor şi elevilor din școală privind situațiile de risc (abandon, disciplină, pentru orientarea școlară și sprijinirea elevilor cu CES). Colaborază, când situația o impune, cu profesorii, elevii, părinţii acestora şi alte organizaţii.
Pentru diminuarea abandonului școlar am colaborat cu Poliţia de proximitate, Poliţia Municipiului Braşov, Serviciul Social din Primărie, Direcţia Generală de Asistenţă şi Protecţia Copilului.
Împreună cu diriginţii și învăţătorii, coordonatorul educativ şi consilierul şcolii au realizat un plan de măsuri pentru îmbunătăţirea disciplinei, diminuarea absenteismului şi eliminarea abandonului şcolar. În întâmpinarea acestui plan de măsuri vine şi Parteneriatul încheiat cu Fundaţia Agapedia. Prin acest program de parteneriat urmărim şi implicarea părinţilor care nu manifestă preocupare pentru creşterea şi educarea propriilor copii.

b) PERSONALUL INSTITUȚIEI

An școlar	Personal didactic	Personal didactic auxiliar	Personal nedidactic
2021-2022	**60**	5,5	9
2022-2023	**64**	5,5	9
2023-2024	**64**	5,5	9
2024-2025	**64**	5,5	9
2025-2026	**65**	5,5	9

Distribuţia pe categorii de pregătire în anul școlar ***2021-2022*** a cadrelor didactice din școală

Resurse umane	Total	Grad didactic	Nr. grade didactice
Învăţători	23	I	12
		II	3
		Def	6
		Deb	2
Profesori	37	I	18
		II	5
		Def	6
		Deb	4
		Dintre care cu doctorat	2
Pers. did. aux	5,5		
Pers. nedid.	9		

Distribuţia pe categorii de pregătire în anul școlar ***2022-2023*** a cadrelor didactice din școală

Resurse umane	Total	Grad didactic	Nr. grade didactice
Învăţători	24	I	12
		II	3
		Def	7
		Deb	2

Profesori	38	I	23
		II	5
		Def	7
		Deb	5
		Dintre care cu doctorat	1
Pers. did. aux	5,5		
Pers. nedid.	9		

Distribuţia pe categorii de pregătire în anul școlar ***2023-2024***a cadrelor didactice din școală

Resurse umane	Total	Grad didactic	Nr. grade didactice
Învăţători	25	I	12
		II	4
		Def	7
		Deb	2
Profesori	40	I	23
		II	5
		Def	7
		Deb	5
		Dintre care cu doctorat	1
Pers. did. aux	5,5		
Pers. nedid.	9		

Distribuţia pe categorii de pregătire în anul școlar ***2024-2025*** a cadrelor didactice din școală

Resurse umane	Total	Grad didactic	Nr. grade didactice
Învăţători	25	I	12
		II	4
		Def	8
		Deb	1
Profesori	43	I	26
		II	3
		Def	10
		Deb	4
		Dintre care cu doctorat	1
Pers. did. aux	5,5		
Pers. nedid.	9		

Distribuţia pe categorii de pregătire în anul școlar ***2025-2026*** a cadrelor didactice din școală

Resurse umane	Total	Grad didactic	Nr. grade didactice
Învăţători	25	I	10
		II	6
		Def	5
		Deb	2
Profesori	40	I	23
		II	5

		Def	7
		Deb	5
		Dintre care cu doctorat	1
Pers. did. aux	5,5		
Pers. nedid.	9		

Repartizarea cadrelor didactice pe discipline, an școlar ***2021-2022***

Nr. crt.	Disciplina	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori/ detaşaţi	Plata cu ora
	Limba română	4	3	1	-
	Limba Engleză	3	3	-	-
	Limba Germană modernă	2	1	1	
	Limba maternă Germană	2	2	-	-
	Matematică	4	2	2	-
	Fizică	3	1	1	1
	Chimie	2	-	-	2
	Biologie	2	2	-	-
	Istorie	2	1	-	1
	Educație socială	2		1	1
	Geografie	1	1	-	-
	Religie	2	1	1	-
	Desen	2	-	2	-
	Muzică	1	1	-	-
	Ed. fizică	4	2	2	-
	Ed. Tehnologică	3	-	-	3
	Informatică și TIC	1	1		1
	Învăţători	23	22	1	14
	TOTAL	63	43	11	20

Repartizarea cadrelor didactice pe discipline, an școlar **2022-2023**

Nr. crt.	Disciplina	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori/ detaşaţi	Plata cu ora
	Limba română	4	4	-	-
	Limba Engleză	3	3	-	-
	Limba Germană modernă	2	1	1	
	Limba maternă Germană	2	2	-	-
	Matematică	4	2	2	-
	Fizică	3	1	1	1
	Chimie	2	-	-	2

	Biologie	2	2	-	-
	Istorie	2	1	-	1
	Educație socială	2		1	1
	Geografie	1	1	-	-
	Religie	2	2	-	-
	Desen	2	-	2	-
	Muzică	1	1	-	-
	Ed. fizică	4	2	2	-
	Ed. Tehnologică	3	-	1	2
	Informatică și TIC	1	1		1
	Învăţători	24	23	1	15
	TOTAL	62	45	11	21

Repartizarea cadrelor didactice pe discipline, an școlar **2023-2024**

Nr. crt.	Disciplina	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori/ detaşaţi	Plata cu ora
	Limba română	4	4	-	-
	Limba Engleză	3	3	-	-
	Limba Germană modernă	2	1	1	
	Limba maternă Germană	2	2	-	-
	Matematică	4	2	2	-
	Fizică	3	1	1	1
	Chimie	2	-	-	2
	Biologie	2	2	-	-
	Istorie	2	1	-	1
	Educație socială	2		1	1
	Geografie	1	1	-	-
	Religie	2	2	-	-
	Desen	2	-	2	-
	Muzică	1	1	-	-
	Ed. fizică	4	2	2	-
	Ed. Tehnologică	2	-		2
	Informatică și TIC	1	0,75		1
	Învăţători	25	24	1	15
	TOTAL	64	45,75	11	23

Repartizarea cadrelor didactice pe discipline, an școlar **2024-2025**

Nr. crt.	Disciplina	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori/ detaşaţi	Plata cu ora
	Limba română	4	4	-	-
	Limba Engleză	3	3	-	-

	Limba Germană modernă	2	1	1	
	Limba maternă Germană	2	2	-	-
	Matematică	4	2	1	-1
	Fizică	3	1	1	1
	Chimie	2	-	-	2
	Biologie	2	2	-	-
	Istorie	2	1	-	1
	Educație socială	2		1	1
	Geografie	1	1	-	-
	Religie	2	2	-	-
	Desen	2	-	2	-
	Muzică	1	1	-	-
	Ed. fizică	4	2	2	-
	Ed. Tehnologică	3	-	1	2
	Informatică și TIC	1	1		1
	Învăţători	25	24	1	15
	TOTAL	64	47	11	24

Repartizarea cadrelor didactice pe discipline, an școlar **2025-2026**

Nr. crt.	Disciplina	Total cadre didactice	Titulari	Suplinitori/ detașați	Plata cu ora
	Limba română	4	4	-	-
	Limba Engleză	3	3	-	-
	Limba Germană modernă	2	1	1	
	Limba maternă Germană	2	2	-	-
	Matematică	4	2	2	-
	Fizică	3	1	1	1
	Chimie	2	-	-	2
	Biologie	2	2	-	-
	Istorie	2	1	-	1
	Educație socială	2		1	1
	Geografie	1	1	-	-
	Religie	2	1	-	-1
	Desen	1	1	1	-
	Muzică	1	1	-	-
	Ed. fizică	4	2	2	-
	Ed. Tehnologică	3	-	1	1
	Informatică și TIC	1	1		
	Învăţători	25	24	1	15
	TOTAL	64	53	11	22

Analiza SWOT

Analiza mediului intern am realizat-o pentru cele patru segmente:
a) oferta curriculară
b) resurse umane
c) resurse materiale şi financiare
d) relaţii cu comunitatea

Puncte tari (Strengths)	
Oferta curriculară	*Resurse umane*
-Şcoala dispune de întregul material curricular (planuri cadru pentru clasa pregătitoare și cls. I –VIII, programe şcolare, manuale alternative) auxiliare curriculare (caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, hărți, atlase școlare pentru Geografie și Istorie.); -Curriculumul la decizia şcolii este diversificat și ține cont de dorinţele elevilor și părinților, satisfăcând dorința de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; Implementăm opționalul integrat: "Protecția și bunăstarea animalelor" la clasele a V-a "Educație pentru cunoaștere" la clasele a VI-a, "Educație pentru sănătate" la clasele a VII-a și "Antrenează-ți creierul" la clasele a VIII-a atât la secția română cât și germană.Pentru aceste opționale școala a procurat cărți cu ajutorul Asociației de părinți. -Surse informaţionale bogate: softuri educaționale, bibliotecă, Internet. -Începând cu anul 1998 funcționează fără întrerupere *ciclul gimnazial cu frecvență redusă*.Avem câte o clasă pe nivel, ceea ce oferă o șansă pentru finalizarea învățământului obligatoriu persoanelor care din diverse motive nu au reușit să-și finalizeze studiile. -Posibilitatea aplicării realiste a programelor de învățământ, prin asigurarea unui raport just între: educația pentru orientarea acțiunilor evaluative, interpretării și manifestării independente. -Implicarea părinţilor în activităţile extracurriculare-extrașcolare. -Colaborări cu diverse instituţii pentru organizarea unor activităţi extracurriculare variate şi de calitate.	-Cadrele didactice încadrate sunt calificate în proporție de 98,4%, au o bună pregătire metodică și profesională, fiind preocupate de obținerea gradelor didactice (în procent de 87%); -Cursuri de formare cu credite transferabile, conform legislației în vigoare, organizate în școală, din fonduri proprii sau din proiecte, cu cadrele didactice interesate pentru formare; -Cadrele didactice pun accent, în organizarea și desfășurarea lecțiilor, pe centrarea activității didctice pe nevoile individuale ale elevului, inclusiv a celor cu CES; -Cadre didactice cu expertiză în diferite domenii (CDȘ, evaluare, metodişti); -Creșterea constantă a numărului de clase și a interesului pentru secția germană, dar și funcționarea cu un număr maxim de elevi pe clasă, a asigurat o bună finanțare (43 de clase curs zi și 3 clase FR- an școlar 2025/2026); -Rezultatele celor 75 elevi prezenți la Evaluarea Naţională 2026 sunt satisfăcătoare, rezultând o medie de 8,41 la secția germană și 6,92 la secția română. Acest lucru a asigurat integrarea absolvenților în colegii, licee și școli duale în ambele etape de admitere; -Elevii dornici de performanță au înscriși la Centrul de excelență Brașov; -Un număr din ce în ce mai mare de elevi sunt antrenați în activitățile școlii: revista școlii, corul școlii, proiecte Erasmus, serbări; -Activități de remediere susținute de cadrele didactice din ambele cicluri de învățământ: primar și gimnazial.

Resurse materiale şi financiare	*Relaţii cu comunitatea*
-Avem o bază materială modernă capabilă să asigure un învățământ de calitate, eficient și performant;Procesul instrctiv-educativ se desfășoară în 2 corpuri de clădire, în 2 schimburi;Existența curților mari aferente celor două corpuri de clădire și a siguranței pe care o conferă acestea; - Sălile de clasă sunt dotate cu mobilier ergonomic și aparatură informatică modernă (calculator, videoproiector, tablă magnetică albă și tablă inteligentă,cameră audio-video); -Încadrarea în normele de igienă (autorizaţie sanitară de funcționare) pentru ambele corpuri de clădire, și autorizație de securitate la incendiu pentru corpul A; -Funcționăm cu: -2 laboratoar de informatică, -Bilioteca care are peste 19.300 volume, fond de carte; -Cabinet de consiliere școlară; -Cabinet medical; -Sistem de monitorizare/supraveghere video; -Sistem de alarmă și centrală antiincendiu în ambele clădiri; - O arhivă modernă și bine organizată, ținând cont de nomenclatorul arhivistic aprobat; -Au fost efectuate lucrări de întreținere și reparații, în anul școlar 2025/2026, în ambele corpuri de clădire.	-Implementarea proiectului ERASMUS+ Acreditare, având ca parteneri externi școli din: Italia, Turcia, Spania. -Participarea a 2 consilieri locali și a reprezentantului primarului ca membrii în CA al școlii; -Realizarea de activităţi extracurriculare și de voluntariat cu fundațiile Agapedia și Bucuria Darului; -Îmbunătățirea permanentă a imaginii școlii în comunitate prin: site-ul școlii, revista școlii Gazeta 12 (care a ajuns la numărul 23) și corul școlii; -Continuă contractul de prestări servicii încheiat cu Ultra Security care asigură paza celor două corpuri de clădire pe perioada desfășurării cursurilor și cu firma Bradmin care asigură mentenanța monitorizării și echipamentelor IT din școală; -Sprijinul oferit de Primărie, Poliție, Biserică, firme private, alte organizații pentru buna funcționare a instituției, pe baza dezvoltării parteneriatelor cu acestea; -Relații benefice cu Asociația de părinți “Școala Generală nr.12”;

Puncte slabe (Weaknesses)

Oferta curriculară	*Resurse umane*
-Programele și manuale școlare, care sunt în vigoare, sunt mult prea încărcate; -Ponderea încă prea mare a pregătirii teoretice în detrimentul celei practice, cu accent pe cunoştinţe şi mai puţin pe abilităţi practice, în activităţile de la clasă; -Insuficienta ofertă de ghiduri şi alte materiale complementare pentru profesori care să răspundă unei nevoi reale a sistemului de învăţământ; -Multe softuri educationale trebuie cumpărate;	-Sunt șase elevi care au obținut medii sub 6 la Evaluarea Naţională la clasa aVIIIa, 2026, iar procentul de promovabilitate este de 98,71%); -Personal de întreținere insuficient, datorită ieșirii la pensie și imposibilitatea angajării; datorită legislației . -Lipsa de implicare a unor cadre didactice în activitatea extra- clasă; -Absenteismul în rândul elevilor de etnie romă, mai ales la ciclul primar; -Orarul foarte încărcat la elevii de gimnaziu-secția germană, clasa a șaptea;
Resurse materiale şi financiare	*Relaţii cu comunitatea*

-Numărul redus de săli de clasă a dus la funcționarea în două schimburi în ambele clădiri; -Deplasarea elevilor de la corpul B la corpul A pentru orele de Educație fizică și sport se face pe o porțiune de stradă intens circulată; -Lipsa sălii de sport în corpul B;	-Relația cu unii părinți devine tot mai tensionată (pretenții exagerate și individualizate din partea acestora); -Lipsa de inițiativă a unor cadre didactice, în stabilirea unor punți de legătură cu școli din spațiul european, pentru schimburi de experiență sau mobilități;

Oportunităţi (Opportunities)	
Oferta curriculară	***Resurse umane***
-Învăţământul este considerat prioritate naţională; -CDŞ permite valorificarea abilităților individuale ale elevilor și dezvoltării culturii generale; -Restructurarea programelor școlare pentru învățământul obligatoriu; -Existenţa unor noi forme de activităţi extracurriculare, la nivel formal, informal şi nonformal, care ajută la formarea unor abilităţi de viaţă ale elevilor.	-Existența programelor de formare a personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic prin CCD Brașov sau alte firme acreditate; -Posibilitatea stimulării cadrelor didactice, prin gradație de merit și concursul pentru titlul de „Profesorul anului”. -Interesul sporit al părinţilor pentru o pregătire de calitate a cadrelor didactice și creşterea exigenţei părinţilor faţă de serviciile pe care le oferă şcoala. -Implementarea unor proiecte la nivel internațional care permit formarea cadrelor didactice.
Resurse materiale şi financiare	***Relaţii cu comunitatea***
-Existența spațiului necesar în curtea clădirii de pe str. Școlii, nr. 6A, pentru construirea unui corp nou de clădire cu 12 săli de clasă; -Alocarea de fonduri de către Primăria Brașov pentru proiectul de extindere și mansardare a corpului B; -Posibilitatea accesării de fonduri din proiecte cu finanțare externă; -Atragerea de noi surse de finanţare (contracte de sponsorizări, donații); -Antrenarea elevilor şi părinţilor în activităţi de întreținere și înfrumusețare a școlii, în cadrul “Săptămânii verzi”	-Sprijinul oferit de Primăria Brașov la numeroasele solicitări din partea școlii, privind construirea de spații școlare(12 săli ce clasă și o sală de sport); -Lobby-ul din partea părinţilor privind realizările şi performanţele şcolii; -Interesul liceelor de a-şi prezenta oferta educaţională în școala noastră pentru absolvenții claselor a opta- secția română; -Preocuparea altor instituții similare pentru schimburi de experienţă reciproce.

Ameninţări (Threats)	
Oferta curriculară	***Resurse umane***
-Un număr prea mare de manuale alternative care nu sunt întotdeauna unitare în tratarea unor teme din curriculum de bază, ceea ce se reflectă în rezultatele de la examenele naţionale; -Lipsa motivaţiei unor elevi de a învăța, generată de programul școlar foarte încărcat	-Existența a circa 34% elevi proveniți din familii cu situație materială precară, părinți plecați în străinătate și copii lăsați în grija rudelor; -Scăderea populației școlare în România, cu 20% până în anul 2025;

pe care îl au elevii de la secția germană- ciclul gimnazial(clasa aVIIa are de 4 ori pe săptămână 7 ore pe zi); -Desfășurarea programului școlar, de după amiază, până la ora 19,50.	-Instabilitatea economică şi socială generată de criza mondială; -Posibilitatea creşterii ratei abandonului şcolar în condiţiile socio -politice actuale ale crizei economice, în rândurile elevilor de etnie romă; -Lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi şi dezinteresul unor părinţi faţă de educaţia propriilor copii;
Resurse materiale şi financiare	***Relaţii cu comunitatea***
-Ritmul accelerat al schimbarilor tehnologice conduce la uzura morală rapidă a echipamentelor IT existente, iar mentenanța acestora nu prelungește cu mult durata de funcționare; -Descentralizarea formală din punct de vedere administrativ- financiar și management.	-Slaba implicare a unor părinţi, de la secția română, în viaţa şcolară; -Oferta mică și nevariată de locuri de muncă în zona Brașovului; -Migrația populației din România spre țări ale UE;

I.2.2 Diagnoza mediului extern

Comunitate

Elevii pot ajunge foarte uşor la această şcoală indiferent de cartierul din care provin folosind mijloacele de transport în comun după cum urmează:

- linia 22 pe Strada Avram Iancu (staţie înainte de intersecţia cu strada Şcolii)
- liniile 5, 28, 14 şi 15 pe Strada Lunga (staţie înainte de intersecţia cu strada Şcolii)
- linia 48 pe Strada de Mijloc (opreşte chiar în faţa corpului A şi înaintea intersecţiei cu Strada Şcolii unde se află corpul B).

Școala colaborează foarte bine cu autoritățile locale (Primăria), în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru lucrări de întreţinere şi reparații ale corpurilor de clădire și împrejmuirii școlii.

Relaţiile cu părinţii elevilor sunt întreţinute prin lectorate cu părinţii, în care aceştia sunt informaţi permanent despre problemele actuale și viitoare ale școlii. Părinţii sunt organizaţi în comitete pe clase şi pe şcoală şi sunt preocupaţi de problemele şcolii.

În școală funcționează *Asociația de părinți "Școala Generală nr.12"* prin care se derulează și se finanțează activități extrașcolare, dotarea cu materiale didactice necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Angajații școlii noastre, împreună cu o parte din părinți, donează contribuția de 2% din impozitul anual acestei asociații (declarația 230).

În *anul școlar* ***2021/2022*** școala noastră a încheiat *acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare* pentru desfășurarea de activități comune cu partenerii următori :

- Acord de parteneriat cu ISJ Brașov, Colegiul Național Dr. I. Meșotă Brașov, Colegiul Național Unirea Brașov pentru desfășurarea sesiunii de comunicări științifice la nivel județean, ediția a VII a.

- Proiect Erasmus+ cu titlul: Cooperation partnerships in the school education (școli partenere din: Portugalia, Spania, Bulgaria și Turcia) am depus proiectul pentru această aplicație.

-Parteneriat educațional: Ziua teatrului pentru grădinița și școală, în limba germană,de la copii pentru copii.

-Protocol de colaborare cu centrul de examinare CAMBRIDGE, pentru organizarea și desfășurarea de examene.

-Acord de parteneriat cu Fundația Agapedia România pentru activități socio-educative.

-Acord de parteneriat cu Caregivers SRL, pentru proiectul:Despre pubertate.

- Plan local comun de acțiune pentru creșterea gradului de siguranță a elevilor și a personalului didactic, încheiat cu Poliția Municipiului Brașov.
- Acord de parteneriat cu As. Cult. Zile de Sânziene, Constanța, pentru activități cultural-artistice

- Depunerea și câștigarea proiectului:***Reducerea abandonului școlar PNRAS****- runda 1-2022* cu titlul:Susținerea elevilor cu risc de abandon școlar prin îmbunătățirea rezultatelor școlare și a nivelului de motivație pentru învățare.

În *anul școlar* ***2022/2023*** școala noastră a încheiat *acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare, parteneriate educaționale* pentru desfășurarea de activități comune cu partenerii următori:
- Acord de parteneriat cu As. Cult. Zile de Sânziene, Constanța, pentru activități cultural-artistice;

-Act adițional nr.1 la Acordul de parteneriat cu Fundația Agapedia România pentru activități socio-educative;

-Proiect de parteneriat-voluntariat cu Fundația Bucuria Darului în proiectul Copii pentru copii;

-Acord de parteneriat cu Compania Apa Brașov S.A. pe tema *Risipa de apă-schimbări climatice;*

- Parteneriat educațional *Suntem toți elevi* cu Școala Gimnazială Apața;

- Parteneriat educațional cu tema *Ascultați colindul îngerilor*, Ediția a VI-a, cu Liceul Vocațional de Muzică, Biserca Evanghelică CA din România, Forum Arte, Fundația pentru cultură și patrimoniu;

- Acord de parteneriat educațional cu Grădinița cu program prelungit Nr.9 Brașov cu tema: *Pași spre școală;*

- Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional județean *English for you;*

- Protocol de colaborare cu Asociația Preventis pentru campanii de prevenire a dependențelor pentru elevi;

- Protocol de colaborare cu Edutech VR SRL pentru educarea elevilor cu ajutorul tehnologiilor de realitate virtuală;

- Acord de parteneriat cu Muzeul Casa Mureșenilor pentru proiectul cultural *Muzeele vin la școală;*

- Protocol educațional de colaborare cu Școala Gimnazială nr.2, Brașov, pentru desfășurarea concursului regional: Așii cunoașterii;

- Acord de parteneriat cu Direcția de Asistență Socială Brașov cu tema: Abilitățile de viață prosocială, primii pași spre participare și integrare a copiilor cu risc de vulnerabilitate;

-Protocol de colaborare cu Agenția de Protecția Mediului Brașov în domeniul educației pentru mediu;

-Parteneriat educațional: Grădinița-Școala-Teatru-Comunitate cu tema: Ziua teatrului pentru grădiniță și școală, în limba germană, de la copii pentru copii;

-Protocol de colaborare cu Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională cu scopul oferirii de servicii de asistență psihopedagogică în școala noastră;

-Acord de parteneriat pentru programul: De-a arhitectura MINI.

În *anul școlar* ***2023/2024*** școala noastră a încheiat *acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare, parteneriate educaționale* pentru desfășurarea de activități comune cu partenerii următori:
-Acreditare Erasmus pentru mobilități Erasmus +,în domeniul "EDUCAȚIE ȘCOLARĂ"

-Implementarea și gestionarea corectă a documentelor din proiectul:Reducerea abandonului școlar PNRAS-2022, cu titlul:Susținerea elevilor cu risc de abandon școlar prin îmbunătățirea rezultatelor școlare și a nivelului de motivație pentru învățare.

-Proiectul Erasmus+, pentru mobilități, în parteneriat cu școli din: Polonia, Grecia, Spania.Prima mobilitate a fost realizată în aprilie 2024,în Grecia.

Am încheiat următoarele parteneriate și proiecte:

-Acord de parteneriat educațional internațional cu Centrul European pentru Excelență în Educație, pentru dessfășurarea de activități științifice.

- Acord de parteneriat cu Grădinița cu program prelungit nr.17, Sibiu, pentru desfășurarea proiectului educativ: Trăim în armonie.

-Act adițional nr.2 02.10.2023 la Acordul de parteneriat nr.169/17/09.2021, pentru activități socoio-educative.

-Acord de parteneriat cu Teatrul Tomis- Constanța, pentru activități cultural- artistice.

- Proiect de parteneriat-voluntariat cu Fundația Bucuria Darului pentru activități de voluntariat.

-Acord de parteneriat cu Centrul Educațional Pro-Didactica, pentru concurs național de Ziua copilului

-Parteneriat educațional cu Romconcept, pentru concursul internațional Formidabilii

-Acord de parteneriat cu Asociația ADAPT CLIMA PRO TERRA, pentru activități climatice și protecția mediului.

-Acord de parteneriat educațional cu Școala Gimnazială nr. 1 Slivna, jud. Galați, pentru proiectul: Noi suntem Moș Crăciun.

-Parteneriat educațional pentru Concert de colinde (ediția VII 2023).

-Protocol de colaborare cu Asociația pentru Tineret Olimpic, pentru desfășurarea programului național EUROJUNIOR

-Acord de parteneriat cu Asociația pentru dezvoltarea competențelor antreprenoriale, pentru activități de implementare aproiectelor derulate de asociație.

-Parteneriat educațional de colaborare cu Școala Gimnazială nr.2, Diaconu Coresi , Brașov, pentru concursul: Așii cunoașterii.

-Acord de parteneriat cu Școala Profesională Kronstadt, Brașov, pentru activități de orientare școlară și profesională.

-Acord de parteneriat cu CN Johannes Honterus, Brașov, pentru implementarea proiectului județean: Diversitate culturală în spațiul transilvănean.

-Acord de parteneriat cu Universitatea Transilvania Brașov, pentru activități cu caracter informațional și aplicativ

-Parteneriat educațional Grădiniță-Școală-Teatru-Comunitate, pentru : Ziua teatrului pentru grădiniță și școală în limba germană.

-Acord de parteneriat cu CS Sporting Ghimbav, pentru activități sportive.

-Proiectul educațional: ***Campania împreună*** în colaborare cu CJRAE Brașov, Școala Gimnazială nr.14, Brașov, pentru elevii rromi din comunitatea noastră.

-Proiectul educațional: Împreună pentru sport, împreună pentru sănătate, pentru stimularea interesului pentru sport și mișcare.

-Proiect educativ***:Ziua școlii***, pentru organizarea și desfășurarea serbării de ziua școlii noastre

În *anul școlar* ***2024/2025*** școala noastră a încheiat *acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare, parteneriate educaționale* pentru desfășurarea de activități comune cu partenerii următori:

-Acreditare Erasmus pentru mobilități Erasmus +,în domeniul “EDUCAȚIE ȘCOLARĂ”, pentru care s-a încheiat contract pentru al doilea an de implementare

-Implementarea și gestionarea corectă a documentelor din proiectul :Reducerea abandonului școlar PNRAS-2022, cu titlul: Susținerea elevilor cu risc de abandon școlar prin îmbunătățirea rezultatelor școlare și a nivelului de motivație pentru învățare.

-Proiectul Erasmus+, pentru mobilități, în parteneriat cu școli din: Polonia, Grecia, Spania. A doua mobilitate a fost realizată în octombrie 2024,în România și a treia în Polonia în luna iunie 2025.

Am încheiat următoarele parteneriate și proiecte:

-Protocol de colaborare cu Direcția de asistență socială Brașov, pentru desfășurarea unor activități de informare antibullying

- Acord de parteneriat cu INNOVATION EDUCATION LAB, pentru derularea proiectelor de educație nonformală

-. Protocol de colaborare cu Asociația harta viselor, pentru povești desenate pe pereți- ediția nr.40

-Acord de parteneriat cu SC VEL PITAR SA, pentru colaborare în cadrul săptămânii Școala altfel

- Proiect de parteneriat-voluntariat cu Fundația Bucuria Darului pentru activități de voluntariat.

-Parteneriat educațional cu Romconcept, pentru concursul internațional Formidabilii

-Parteneriat educațional pentru Concert de colinde (ediția VIII 2024), Ascultați colindul îngerilor

-Protocol de colaborare cu Agenția metropolitană pentru dezvoltare durabilă Brașov pentru educație ecologică și culturală

-Proiect de parteneriat educațional Popas în lumea cărților, cu Biblioteca județeană George Barițiu, pentru vizite, expoziții, ore de lectură.

-Protocol de colaborare cu Asociația harta viselor, pentru proiectul: Consumul de droguri la adolescenți-prevenire și intervenție timpurie

-Acord de parteneriat cu Universitatea Transilvania Brașov, pentru activități cu caracter aplicativ și informațional

-Acord de parteneriat cu Comprest SA, pentru activități de păstrare a unui mediu echilibrat ecologic.

-Acord de parteneriat cu Training for kids SRL, pentru curiozități apicole pentru copii

-Parteneriat educațional Grădiniță-Școală-Teatru-Comunitate, pentru : Ziua teatrului pentru grădiniță și școală în limba germană.

-Acord de parteneriat cu Colegiul Tehnic Energetic Remus Răduleț, pentru prezentarea ofertei educaționale.

-Protocol de colaborare cu Colegiul Tehnic de Transporturi, pentru activități de promovare a învățământului profesional și tehnic

-Acord de parteneriat educațional: Ziua porților deschise, cu Colegiul Național Economic Andrei Bârseanu**.**

În *anul școlar* ***2025/2026*** școala noastră a încheiat *acorduri de parteneriat, protocoale de colaborare, parteneriate educaționale* pentru desfășurarea de activități comune cu partenerii următori :

- Acord de parteneriat cu Universitatea Transilvania Brașov, pentru activități cu caracter aplicativ și informațional

- Parteneriat educational: Descoperim lumea cu toate simțurile, pentru dezvoltarea abilităților de viață și a competențelor socio-emoționale.

- Parteneriat educațional: De la început nobil la… început perfect, pentru cultivarea valorilor nobile și creștine

- Parteneriat educational: Lumea cărțolr și a eco-aventurilor, pentru cultivarea dragostei pentru carte.

- Proiect de parteneriat educațional: Tom și misiunea eco-stream, promovează educația ecologică și activități STREAM

-Protocol de colaborare cu DAS Brașov, pentru monitorizarea situației școlare a elevilor din Centrul de zi.

- Acord de colaborare cu Fundația Agapedia, pentru organizarea de activități educaționale non-formale.

- Acord de parteneriat cu Asociația Culturală Nopți de Sânziene, Constanța.

- Contract de parteneriat pentru desfășurarea conferinței la nivel internațional: Media Literacy-Educație pentru o societate critică și responsabilă.

-Parteneriat educațional cu Romconcept Learning Solution, pentru concursul internațional Formidabilii

- Parteneriat educational: Creștem frumos, cu spatele drept, pentru promovarea sănătății posturală.

- Parteneriat educational Ascultați colindul îngerilor- ediția a IX,2025 pentru organizarea concertului de colinde cu ocazia Crăciunului.

- Protocol de colaborare cu Direcția Silvică, Brașov, pentru activități privind protecția mediului.

- Parteneriat educational cu Asociația: Mai mult verde pentru promovarea educației ecologice

- Acord de parteneriat pentru educație cu Colegiul pentru agricultură, Prejmer, pentru desfășurarea activităților din Școala altfel.

- Contract de parteneriat cu Asociația științifică a studenților mediciniști brașoveni

- Parteneriat educational cu Compania Apa-Brașov, pentru protejarea resurselor naturale și anume APA.

- Parteneriat educational cu Palatul copiiilor, Brașov, pentru activități extrașcolare

- Acord de parteneriat în cadrul proiectului educațional județean: Micul cetățean, pentru organizarea și desfășurarea concursului

- Protocol de parteneriat cu Universitatea Transilvania, Facultatea de desing de mobiliet și inginerie a lemnului, pentru desfășurarea de activități cu carater informational și aplicativ

- Parteneriat educational în cadrul proiectului județean: TOTUL PENTRU NATURĂ, CU Aeroponix robotics, pentru promovareaeducașiei ecologice și protejarea resurselor naturale

- Parteneriat educational: Aventuri în lumea cărților, cu Biblioteca județeană- Brașov, pentru stimularea interesului pentru lectură.

- Protocol de colaborare cu Asociația Română pentru energie verde și dezvoltare durabilă, pentru implementarea programului: Eroii energiei

- Protocol de colaborare cu Agenția metropolitană pentru dezvoltare durabilă Brașov, pentru desfășurarea de activități educaționale, culturale și de educație ecologică.

- Parteneriat educational în cadrul proiectului județean: Valoarea banilor, cu SC Cofetăria Saray SRL, pentru conștientizarea valorii banilor

- Acord de parteneriat în cadrul proiectului județean: Valoarea banilor, cuAsociația Școala de valori, pentru implementarea activității Școala de bani pe roți.

- Parteneriat educational în cadrul proiectului județean: Valoarea banilor, cu Grădinița cu PP nr.2, Brașov, pentru gestionarea banilor și a bugetului personal.

- Acord de parteneriat cu Fundația world skills România, pentru educație despre biodiversitate în spații urbane.

Analiza mediului extern

Analiza mediului extern are în vedere colectarea şi analizarea datelor privind mediul economic, socio-profesional şi geografic, precum şi implicaţiile pe care rezultatele analizelor le au în dezvoltarea şcolii. Analiza informaţiilor politice, economice, demografice şi cele privind

educaţia a avut în vedere politicile şi priorităţile de la nivel naţional, regional şi local (PRAI şi PLAI), din perspectiva implicaţiilor lor în proiectarea PDI.

Conform Legii Educaţiei nr. 198/2023 nivelurile din structura sistemului naţional de învăţământ preuniversitar pentru care am dezvoltat actualul PDI sunt:

- Învăţământul primar, care cuprinde clasa pregătitoare şi clasele I—IV;
- Învăţământul secundar din care ne interesează învăţământul secundar inferior sau gimnazial, care cuprinde clasele V—VIII;
- Aceste modificări legislative au generat o serie de modificări:
  - ✓ schimbarea ştampilelor cauzată de inconstanța denumirii ministerului de resort,
  - ✓ adaptarea sălilor de clasă pentru clasa pregătitoare cu mobilier oferit de MECTS,
  - ✓ cursuri de formare pentru profesorii și învățătorii din învăţământul primar repartizaţi la clasa pregătitoare,
  - ✓ folosirea sistemelor online de înscriere a elevilor,
  - ✓ modificarea sistemului de testare a absolvenţilor clasei a VIII-a din anul 2016 (competenţele digitale şi lingvistice).
  - ✓ schimbarea denumirii ministerului care coordonează activitatea învăţământului românesc din MECTS în MEN, MECȘ, MECI, MENCȘ și mai apoi MEN, MEC, ME, MEC.

Continuând tradiţia saşilor din Transilvania care în anul 1722 au introdus învăţământul obligatoriu pentru naţiunea săsească, şcoala noastră oferă posibilitatea şcolarizării în limba germană a copiilor de etnie germană dar şi a celor de etnie română ai căror părinţi apreciază rigoarea impusă de cadrele didactice de etnie germană și importanța studierii acestei limbi.

În grădiniţele de stat din judeţul Braşov există peste 40 de grupe cu studiu în limba germană, şi trei grădiniţe particulare acreditate unde predarea se face în limba germană.

Instituţiile şcolare din judeţul Braşov în care se organizează învăţământ gimnazial în limba germană sunt: Colegiul Național “Johanes Honterus” Braşov, şi câte o clasă pe nivel la școlile gimnaziale din Râşnov, Rupea, Codlea, Făgăraş şi Victoria.

Analizând datele statistice ale Direcţiei de Statistică a judeţului Braşov, PRAI şi PLAI se constată:

- Reducerea populaţiei judeţului Brașov.
- Scăderea ponderii populaţiei urbane concomitent cu creşterea celei rurale.

- Dinamica populaţiei pe grupe de vârstă în judeţul Braşov indică prezenţa fenomenului de îmbătrânire demografică, respectiv reduceri importante ale efectivelor din grupa 0-14 ani, 5.1% (-4.4 mii persoane), pe fondul creşterii numărului populaţiei din grupa 15-64 ani, urmată de o creştere accentuată a numărului populaţiei de peste 65 de ani.

Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară din judeţul Braşov[1]

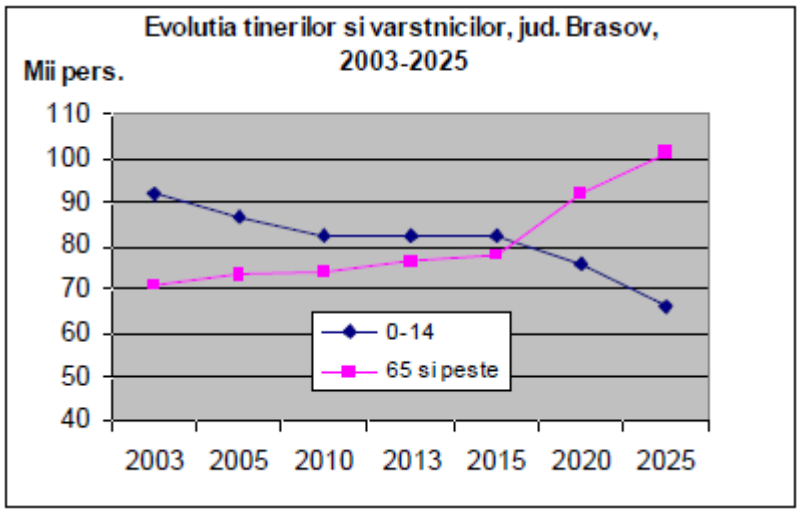
Prognoza populaţiei de vârstă şcolară şi preşcolară jud. BRAŞOV							
Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2025		2025-2025	
				Abs.	%	Abs.	%
3 - 24 ani	167259	127106	118485	-40153	-24,0%	-48774	-29,2%
3 - 6 ani	21581	22636	17282	1055	4,9%	-4299	-19,9%
7-10 ani	21028	23491	19921	2463	11,7%	-1107	-5,3%
11-14 ani	24983	22287	22246	-2696	-10,8%	-2737	-11,0%
15 - 18 ani	38890	21896	23763	-16994	-43,7%	-15127	-38,9%
19 -24 ani	60777	36796	35273	-23981	-39,5%	-25504	-42,0%

Analiza demografică indică un declin general al populaţiei, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă. Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul (15-18 ani) în care se încadrează elevii de liceu, respectiv şcoli profesionale, care se estimează că până în 2015, raportat la 2005 va scădea în judeţul Braşov cu 43,7% şi 38,9% în 2025. Acest lucru determină reducerea numărului de clase la nivel local ceea ce impune adoptarea unei strategii de oferte educaţionale la nivel local. Reducerea naturală prognozată a populaţiei tinere va fi agravată de migraţia externă, ceea ce poate crea un deficit de forţă de muncă tânără înalt calificată precum şi de tineri lucrători cu diverse calificări căutate pe piaţa europeană.

[1]Sursa: Studiul ADR Centru "Evoluţia populaţiei de vârstă preşcolara şi şcolara din regiunea Centru în perioada 2005-2025", realizat pe baza prognozei INS

Consecințele acestor evoluţii vor afecta direct populaţia şcolară şi structura populaţiei în vârstă de lucru (mai puţini tineri vor intra pe piaţa muncii), cu impact potenţial asupra dezvoltării economico-sociale a judeţului.

Pe de altă parte, în intervalul de analiză 2015-2025, se estimează la nivel regional o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani) active pe piaţa muncii, ceea ce în mod logic conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulţi - în atenţia şcolilor interesate de compensarea pierderilor de populaţie şcolară!



ANALIZA PEST

Acest tip de analiză își propune să evidenţieze următoarele domenii care pot influenţa dezvoltarea instituţională a şcolii noastre.

a. contextul Politic
b. contextul Economic,
c. contextul Social
d. contextul Tehnologic

A. contextul POLITIC

a) Legislaţia muncii prevede**:**

- angajarea de către şcoala a personalului calificat şi a specialiştilor pentru compartimentul didactc auxiliar și nedidactic;
- creșterea gradul de implicare a managerilor în recrutarea cadrelor didactice și personalului nedidactic;
- nepermiterea eliberării din funcţie a cadrelor didactice cu performanţe scăzute.

b) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri și politici educaţionale menite să continue dezvoltarea şi modernizarea sistemului ;
- lipsa de continuitate a măsurilor de reformă din învățământ datorată alternanţei partidelor la guvernare.

- stimularea insuficientă a creşterii natalităţii prin facilităţile acordate mamelor pentru creşterea copiilor.

c) Activitatea de lobby

- părinţii reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor şcolii şi a performanţelor instructiv-educative;
- cadrele didactice din învăţământul primar colaborează cu grădiniţele din vecinătatea şcolii prezentând principalele realizări din activitatea școlară şi performanţele obţinute de elevii noştri;
- prin dezvoltarea site-ului şcolii (www.scoala12bv.ro);
- prin participarea la proiecte educaţionale;
- prin balul de caritate;
- prin serbările organizate cu prilejul diverselor evenimente (ziua școlii, concert de Crăciun și de ziua copilului, încheierea anului școlar etc.);
- prin revista școlii: "Școala 12"
- bazarul de Paști și Crăciun.

B. contextul ECONOMIC

a) Activitatea economică

- oportunităţile de sponsorizare a şcolii sunt fluctuante;

b) Politica monetară şi valutară

- fluctuaţiile monedei naţionale în raport cu valorile de referinţă afectează contractele de achiziţii pe termen mediu şi lung.

c) Politica bugetară

- la nivel local politica bugetară este favorabilă şcolii, asigurându-se de regulă sursele financiare necesare desfăşurării procesului instructive educativ.

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor unor familii generează demotivarea elevilor datorită marilor discrepanţe dintre posbilităţile finaciare ale elevilor, vizibile în cazul achiziţionării de materiale auxiliare, participării la activităţi extraşcolare de tipul excursiilor, taberelor.

C. contextul SOCIAL

a) Atitudinea faţă de muncă:

- atitudine pozitivă faţă de muncă a majorităţii elevilor şi părinţilor.
- influenţele mass-media asupra elevilor sunt într-o creştere alarmantă și nefavorabilă acestora.

b) Rata natalităţii:

- scăderea anuală a numărului de copii din zona arondată școlii afectează într-o oarecare măsură încadrarea personalului didactic de la ciclul primar secția română.Părinții elevilor din alte zone ale orașului și/sau localități învecinate sunt atraşi de oferta educaţională a şcolii pentru secţia germană și înscriu copiii într-un număr tot mai mare. Astfel, am ajuns de la o clasă pe nivel de studiu la trei clase pe nivel.

c) Nivelul educaţional

- majoritatea elevilor provin din familii cu pregatire superioară/medie.
- avem elevi care provin din familii de etnie romă, iar nivelul de pregătire al părinților acestora este foarte scăzut (câteva clase de ciclu primar sau deloc)

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populaţii de etnii diferite (români, rromi, germani, maghiari, greci, coreeni, chinezi, italieni, japonezi ş.a).

e) Atitudine faţă de religie

- coexistenţa paşnică între indivizi apaţinând diferitelor religii (ortodoxă - predominantă, catolică, evangheică, cultul baptist, cultul adventist sau altele).

D. contextul TEHNOLOGIC

Clădirile în care funcţionăm au toate dotările şi utilităţile necesare desfăşurării procesului instructiv-educativ. Există acces la Internet şi o centrală telefonică care a îmbunătăţit comunicarea între departamente în cele două corpuri de clădire ale şcolii.

II. STRATEGIA

II.1. Viziunea, Misiunea

Viziunea

Şcoala Gimnazială nr.12 Braşov își propune să devină un centru de educare a elevilor în spiritul valorilor societății democratice, cu accent pe formarea competențelor cheie necesare adaptării într-o societate aflată în continuă schimbare, capabili să învețe pe parcursul întregii vieți, viitori cetățeni responsabili ai societății de mâine.

Misiunea

Şcoala este deschisă pentru toţi membrii comunităţii,promovând calităţile lor, în vederea formării unei personalităţi autonome şi creative, satisfacând nevoia fiecărui elev de a se simţi sigur pe sine şi de a avea şanse egale la educaţie şi cultură.

Școala promovează creșterea calității serviciilor educative, spiritul democratic al identității sociale, al diversității și toleranței, urmărind dezvoltarea aptitudinilor și intereselor elevilor pentru a deveni persoane competente.

II.2. OBIECTIVE/ Ţintele strategice

În urma analizelor mediului extern şi a celui intern s-au conturat principalele ţinte strategice care vor trasa direcţia de dezvoltare a şcolii noastre până la data de 31 august 2027.

OBIECTIVUL/ŢINTA I- Creşterea calităţii actului educaţional prin organizarea/ monitorizarea activităților didactice, concursurilor şcolare şi a examenelor naţionale

OBIECTIVUL/ŢINTA II- Formarea continuă a personalului didactic ținând cont de evoluţia cadrului legislativ şi de competențele necesare într-o societate a cunoașterii

OBIECTIVUL/ŢINTA III- Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea mediului comunitar în procesul activităţilor şcolare şi extraşcolare

OBIECTIVUL/ŢINTA IV- Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea și implementarea unor noi proiecte și parteneriate naționale și internaționale.

II.3.Opțiuni strategice

OBIECTIVUL/ŢINTA I- ***Creşterea calităţii actului educaţional prin organizarea/ monitorizarea activităților didactice, concursurilor şcolare şi a examenelor naţionale***

OPȚIUNI STRATEGICE
CURRICULUM
OS.I.1. Cunoaşterea şi aplicarea curriculumului naţional.
OS.I.2. Planificarea activităţilor didactice.
OS.I.3. Asigurarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale și concursuri școlare.
RESURSE UMANE
OS.I.4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic, prin formare continuă.
OS.I.5. Integrarea elevilor cu CES, a celor proveniți din medii dezavantajate și a celor cu un ritm greoi în procesul de învățare.
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
OS.I.6. Elaborarea Planului de buget, a Planului de achiziții în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt.
RELAŢII COMUNITARE
OS.I.7. Informarea părinților privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, cât și rezultatele obținute de elevi la examenele naționale.

Argumentare

- Efectele globalizării și ale creșterii concurenței (școli particulare) pot fi diminuate prin optimizarea calităţii procesului educaţional, aplicarea corectă a curriculum-ului naţional, proiectarea şi aplicarea corectă a curriculum-ului la decizia şcolii.
- Legea 87/2006 pentru aprobarea O.U.G. nr. 75/2005 privind asigurarea calităţii ***obligă şcolile să realizeze o educaţie de calitate.***
- Calitatea trebuie generată, asigurată în mod conştient şi programat.
- Rezultatele examenelor, olimpiadelor și concursurile școlare reflectă gradul în care școala a format elevul pentru integrarea sa în comunitate.

OBIECTIVUL/ŢINTA II- ***Formarea continuă a personalului didactic ținând cont de evoluţia cadrului legislativ şi de competențele necesare într-o societate a cunoașterii***

OPȚIUNI STRATEGICE
CURRICULUM
OS.II.1. Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice, prin formare continuă, în cadrul curriculumului școlar
RESURSE UMANE
OS.II.2. Identificarea direcțiilor de formare în conformitate cu nevoile școlii cât și cele personale
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
OS.II.3. Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare
RELAŢII COMUNITARE
OS.II.4. Încheierea de parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane

Argumentare

- Dacă până în secolul al XX-lea (cel puțin în România) asigurarea nevoilor primare din piramida lui Maslow, erau suficiente pentru desfășurarea procesului instructiv educativ, în secolul al XXI-lea, dezvoltarea tehnologică obligă școala să ofere condiții de muncă moderne atât profesorilor cât și elevilor, iar pe profesori îi obligă la „învățare pe tot parcursul vieții”.
- Descentralizarea învăţământului preuniversitar prevăzută în Legea Educației Naționale transferă autoritatea, responsabilitatea şi resursele în privinţa luării deciziilor şi a managementului general, dar și al managementului resurselor umane către unităţile de învăţământ şi comunitatea locală.

OBIECTIVUL/ŢINTA III- ***Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea mediului comunitar în procesul activităţilor şcolare şi extraşcolare***

OPȚIUNI STRATEGICE
CURRICULUM
OS.III.1. Propunerea de CDȘ în conformitate cu competențele cheie ale societății cunoașterii.
RESURSE UMANE
OS.III.2. Implicarea cadrelor didactice, părinților și elevilor în diversificarea și dezvoltarea ofertei educaționale.
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
OS.III.3. Atragerea de fonduri, resurse de finanțare extrabugetară sau sponsorizări
RELAŢII COMUNITARE
OS.III.4. Mediatizarea realizărilor școlii în comunitate

Argumentare

- Copiii sunt bunul cel mai de preț al unei societăți. La educarea lui trebuie să contribuie în egală măsură părinții, școala și comunitatea.

OBIECTIVUL/ȚINTA IV- ***Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea unor noi proiecte și parteneriate naționale și internaționale***

OPȚIUNI STRATEGICE
CURRICULUM
OS.IV.1. Educarea elevilor, prin disciplinele studiate, pentru parteneriate naționale și internaționale
RESURSE UMANE
OS.IV.2. Responsabilizarea cadrelor didactice și elevilor implicați în activitățile proiectului din PNRAS privind abandonul școla
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE
OS.IV.3. Achiziționarea de servicii și resurse materiale pentru susținerea proiectelor și parteneriatelor în derulare
RELAŢII COMUNITARE
OS.IV.4. Dezvoltarea de parteneriate locale, județene, naționale și internaționale pentru îmbunătățirea activității școlare

Argumentare

- Suntem cunoscuți pentru rezultatele obținute de elevii școlii la Evaluarea Națională, olimpiade și concursuri școlare (la nivel județean și național) cât și la activități extrașcolare.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI – PLAN OPERAŢIONAL 2025-2026

OBIECTIVUL/ŢINTA I- Creșterea calității actului educațional prin organizarea/monitorizarea activităților didactice, concursurilor școlare și a examenelor naționale

CURRICULUM

OS.I.1. Cunoaşterea și aplicarea curriculumului național
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Finalizarea acțiunii până în 15 octombrie 2023

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Procurarea, afișarea și diseminarea, în școală, a reglementărilor referitoare la desfășurarea procesului educațional pentru anul școlar 2025-2026.	Interne	Director	Responsabilii ariilor curriculare	Elevi, cadre didactice	Legislația în vigoare afișată pe site-ul școlii	04.09.2025
Proiectarea și avizarea CDȘ-ului, conform reglementărilor în vigoare.	Interne	Director	Responsabilii ariilor curriculare	Elevi, cadre didactice, ONG-uri	CDȘ avizat în școală	05.09.2025
Completarea bazei de date ARACIP	Interne	Director	Comisie CEAC	Elevi, cadre didactice	Raport RAEI	14.10.2025

OS.I.2. Planificarea activităţilor didactice
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Existența planificărilor calendaristice și a unităților de învățare pentru toate disciplinele

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Realizarea schemeleor orare și a planificărilor calendaristice	Interne	Director	Consilier educativ Responsabilii ariilor curriculare	cadre didactice	Planificări calendaristice	19.09.2025

OS.I.3. Asigurarea pregătirii elevilor pentru examenele naționale și concusuri școlare.
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ:

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Afișarea, mediatizarea și prelucrarea la clasă și la ședințele cu părinții a calendarului și metodologiilor de susținere a examenelor naționale	Interne	Director	Diriginții/ Învățătorii claselor implicate	Elevi, cadre didactice, părinți	Raport de analiză a activităţii	Permanent

Aplicarea testelor de evaluare inițială, pe parcurs și finale conform legislației în vigoare.	Interne	Director	Profesori Responsabilii ariilor curriculare	Elevi, cadre didactice	Procese verbale de la ședințele cu părinții	Permanent
Pregătirea elevilor în vederea susținerii examenelor naționale: Evaluare Națională II, IV, VI și VIII.	Interne	Director	Cadre didactice	Elevi, cadre didactice		Permanent
Pregătirea elevilor în vederea participării la concursurile școlare	Interne	Director	Responsabilii ariilor curriculare	Elevi, cadre didactice		Permanent
Organizarea și desfășurarea activităților de simulare a EN la clasa a VIII a	Interne	Director	Cadre didactice	Elevi, cadre didactice		Martie 2026
RESURSE UMANE						
OS.I.4. Dezvoltarea profesională a personalului didactic, prin formare continuă **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 85% dintre cadrele didactice utilizează strategii didactice centrate pe elev**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Determinarea nevoilor de formare a personalului	Interne	Director	Comisia pt. mentorat did. și formare în cariera didactică	Cadre didactice, elevi	Chestionare	02.10.2025
Participarea la cursuri de formare continuă ofertate de instituţiile abilitate	ME, CCD, ISJ, Interne	Director	Comisia pt. mentorat did. și formare în cariera didactică	Cadre didactice, elevi	Certificate, atestate, diplome	Permanent
OS.I.5. Integrarea elevilor cu CES, a celor proveniți din medii dezavantajate și a celor cu un ritm greoi în procesul de învățare. **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Peste 80% dintre elevii cu CES sunt integrați în învățământul de masă**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Participarea elevilor la activităţi educative remediale sub îndrumarea cadrelor didactice specializate (PNRAS)	Interne	Consilierul școlar Profesor de sprijin	Diriginți/Învățători Șefii ariilor curriculare	Elevi	Raport de activitate, fișe de prezență	Permanent
Elaborarea de Planuri de Intervenție personalizată pentru elevii cu CES	Interne	Consilierul școlar Profesorul de sprijin	Diriginți/Învățători Șefii ariilor curriculare	Elevi		Permanent
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE						
OS.I.6. Elaborarea Planului de buget și a Planului de achiziții în vederea asigurării nevoilor de dezvoltare a instituției pe termen mediu și scurt						

INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Aprobarea proiectului de buget și execuția bugetară în raport cu finanțarea per elev						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Completarea datelor în SIIIR	Interne	Director	Informatician	Elevii, cadre didactice	Baza de date completată	Octombrie 2025
Nota de fundamentare a bugetului pentru anul 2025	Locale	Primărie, Consiliul Local	Director	Elevii, cadre didactice, comunitate		Decembrie 2025
RELAȚII COMUNITARE						
OS.I.7. Informarea părinților privind organizarea și desfășurarea procesului de învățământ, cât și rezultatele obținute de elevi la examenele naționale. **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Peste 87% din rezultatele la examene sunt peste nota 8**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Ședințe sau întâlniri individuale cu părinții elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a pentru informarea modului de derulare a procesului didactic și comunicarea rezultatelor de la examene.	Interne	Director	Învățători, Diriginți	Elevi și părinți	Procese verbale	permanent Mai-iunie 2026

OBIECTIVUL/ŢINTA II- Formarea continuă a personalului didactic ținând cont de evoluţia cadrului legislativ şi de competențele necesare într-o societate a cunoașterii						
CURRICULUM						
OS.II.1. Valorificarea competențelor dobândite de cadrele didactice, prin formare continuă, în cadrul curriculumului școlar **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Peste 80% dintre cadrele didactice (învățători și diriginți) utilizează tehnologii moderne de predare-învățare-evaluare**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Dobândirea de competențe în utilizarea PC-ului, softurilor didactice și în accesarea internetului, google classrooom	Internet calculatoare	Director	Comisia pt. mentorat did. și formare în cariera didactică	Elevi, cadre didactice	Raport de analiză	permanent

RESURSE UMANE						
OS.II.2. Identificarea direcțiilor de formare în conformitate cu nevoile școlii, cât și cele personale **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 50 de cadre didactice obțin credite transferabile conform legislației**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Întocmirea planului managerial al Comisiei pt. mentorat did. și formare în cariera didactică	Interne Externe	Director	Responsabilul Comisiei pt. mentorat did. și formare în cariera didactică	Cadre didactice și elevi	diplome, atestate de formare	permanent
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE						
OS.II.3. Alocarea fondurilor necesare pentru participarea cadrelor didactice la programele de formare **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Suma necesară formării cadrelor didactice/didactice auxiliare este prevăzută în bugetul școlii**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Plata din fondurile alocate în bugetul școlii pentru cursurile de formare la care participă personalul instituției.	Interne	Director,	Contabilitate	Personalul școlii	Documente financiare (OP, facturi fiscale)	permanent
RELAȚII COMUNITARE						
OS.II.4. Încheierea de parteneriate cu instituțiile abilitate în domeniul formării și/sau perfecționării resursei umane **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 2 Acorduri de parteneriat încheiate cu firme specializate în formare adulți**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Diseminarea ofertei de formare a CCD Brașov și a altor firme specializate în formare	Interne Externe	Director	Responsabil pt. mentorat did. și formare în cariera didactică	Personalul școlii	Lista cursurilor de formare acreditate Parteneriate încheiate	Permanent

OBIECTIVUL/ŢINTA III- Implicarea, responsabilizarea şi antrenarea mediului comunitar în procesul activităţilor şcolare şi extraşcolare

CURRICULUM

OS.III.1. Propunerea de CDȘ în conformitate cu competențele cheie ale societății cunoașterii
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Clasele din ciclul gimnazial au o oră de curriculum la decizia școlii

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Realizarea de propuneri de CDȘ-uri și aprobarea lor în CP în vederea alegerii acestora de către elevi	Interne	Director	Profesori propunători și Comisia de curriculum	Elevi, cadre didactice	Fișe de alegere a opționalului completate	Ianuarie-Februarie 2026

RESURSE UMANE

OS.III.2. Implicarea cadrelor didactice, elevilor și părinților în diversificarea şi dezvoltarea ofertei educaţionale
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 45% dintre profesorii școlii propun un CDȘ

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Concurs de oferte CDȘ	Interne Externe	Director	Șefii ariilor curriculare	Cadre didactice, elevi	Oferte diversificate de CDȘ	Ianuarie-iunie 2026

RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE

OS.III.3. Atragerea de fonduri , resurse de finanțare extrabugetară sau sponsorizări.
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 10 mii lei – venituri extrabugetare obținute

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Atragerea unor surse de finanţare extrabugetară prin activități extrașcolare – Balul primăverii, bazar de Paște și Crăciun	Interne	Consiliul de administraţie, Asociația de părinți	Învățători, Diriginți și părinți	Elevi, cadre didactice, părinți, comunitatea	Donații pentru cămine copii, asociații nonprofit și dotări în școală	permanent

RELAȚII COMUNITARE

OS.III.4. Mediatizarea activităților școlare și extrașcolare în comunitate
INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Site-ului școlii actualizat permanent

Activități	Resurse	Responsabilităţi	Responsabilităţi delegate	Beneficiari	Rezultate	Termen
Organizarea bazarului de Crăciun și Paști de către întreaga colectivitate școlară	Interne Externe	Director	Învățători, diriginți, elevi, adminstrator rețea	Elevi, părinți	Produse supuse vînzării	Decembrie 2025 și aprilie 2026

Apariția a 2 numere din revista școlii: "Școala 12"	Externe	director	Adminstrator rețea Asociația părinților Școala Generală nr.12	Elevi, părinți, cadre didactice	Revista școlii nr.22 și 23	Decembrie 2025 Aprilie2026

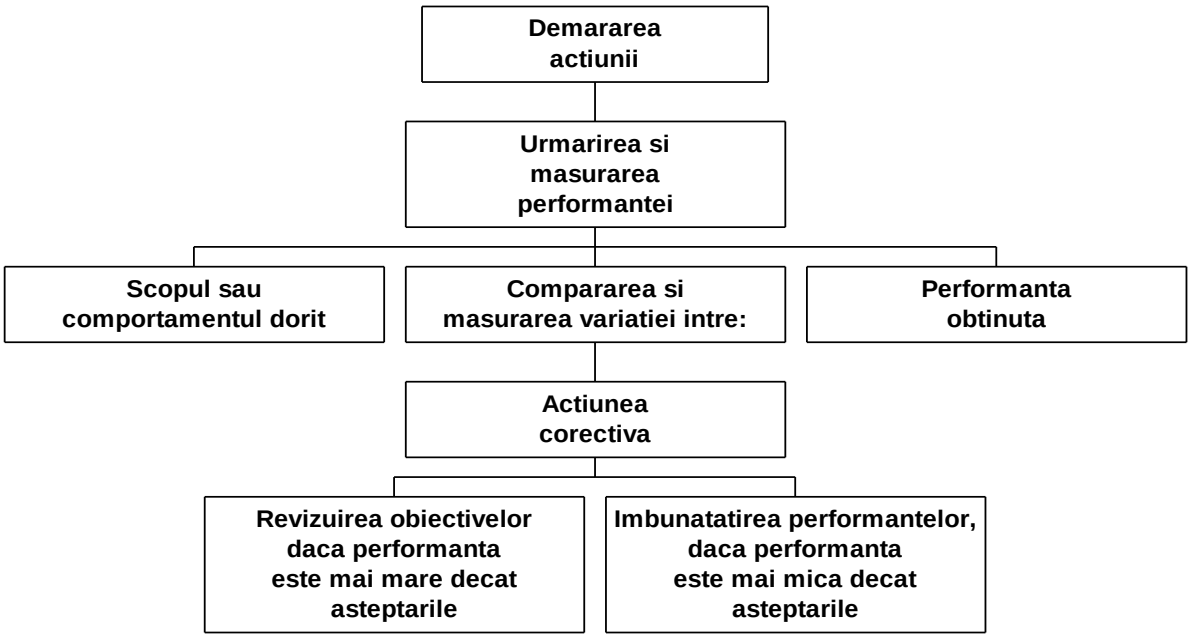
OBIECTIVUL/ŢINTA IV- Promovarea imaginii școlii prin dezvoltarea unor noi proiecte și parteneriate naționale și internaționale						
CURRICULUM						
OS.IV.1. Educarea elevilor, prin disciplinele studiate, pentru parteneriate naționale și internaționale **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 25% din cadrele didactice implicate în proiecte și parteneriate educaționale**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Scrierea de proiecte. Încheierea parteneriatului în cadrul proiectului ERASMUS +	Interne Externe	coordonator de proiecte și programe educative	Comisia de proiecte și programe educative, învățători, diriginți	Profesori, elevi	Proiecte aprobate, contract de finanțare	Permanent
RESURSE UMANE						
OS.IV.2. Responsabilizarea cadrelor didactice și elevilor implicați în activitățile proiectului din PNRAS privind abandonul școlar **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: 50% din elevii de gimnaziu participă în cadrul proiectul privind abandonul școlar**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Desfășurarea activităților din al doilea an al proiectului PRNAS	Interne	Director	Diriginți și învățători Asociația părinților	Profesori, elevi și părinți	Contracte, documente contabile, livrabile	Septembrie 2025-august 2026
RESURSE MATERIALE ŞI FINANCIARE						
OS.IV.3. Achiziționarea de servicii și resurse materiale pentru susținerea proiectelor și parteneriatelor în derulare **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Implementarea a cel puțin două proiecte în viitorii trei ani**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**

Desfășurarea acțiunii de procurare a necesarului de materiale și servicii, prin SICAP, prevăzute în proiectul PNRAS	Externe	Director, contabil șef, administrator de patrimoniu	Membrii echipei de proiect	Elevi, cadre didactice	Servicii și materiale achiziționate	septembrie 2025
Solicitarea redirecționării a 3% din impozitul pe profit, de către angajați școlii, părinți, firme	Externe	Președintele Asociației de părinți	Președinții Comitetelor de părinți pe clasă	Elevi, cadre didactice, comunitate	Cereri de redirecționare a impozitului	Martie 2026
RELAȚII COMUNITARE						
OS.IV.4. Dezvoltarea de parteneriate locale, județene, naționale și internaționale pentru îmbunătățirea activității școlare **INDICATOR DE PERFORMANȚĂ: Cel puțin o cerere de finanțare semnată**						
Activități	**Resurse**	**Responsabilităţi**	**Responsabilităţi delegate**	**Beneficiari**	**Rezultate**	**Termen**
Studierea ghidurilor diverselor lansări de proiecte și mobilități pentru acest an școlar	Interne	Comisia de proiecte și programe educative	Director	Profesori, elevi și părinți	Cereri de finanțare	Permanent

IV. Consultare, monitorizare, evaluare

Evaluarea cuprinde metodele şi procedeele aplicate pentru stabilirea raportului dintre rezultatele obţinute şi cele intenţionate şi corectarea rezultatelor în sensul dorit.

Etapele evaluării pot fi urmărite în figura de mai jos:



Se vor evalua rezultatele obţinute în diferite etape de aplicare a PDI şi se vor compara cu priorităţile stabilite;

Realizările vor fi prezentate în consiliile profesorale, şedinţele cu părinţii şi întâlniri de lucru cu partenerii;

Managerul va coordona și controla existenţa condiţiilor pentru aplicarea lui în practică, dar şi pentru desfăşurarea optimă a programelor propuse;

Managerul va fi ajutat de Consiliul de Administraţie (CA) şi de Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii (CEAC);

Pe tot parcursul unui an școlar se vor realiza evaluări parţiale, semestriale, unde se vor analiza atingerea ţintelor propuse, cât şi cauzele care au stat la baza unor eşecuri în atingerea acestora;

Adaptarea strategiilor viitoare în funcţie de constatările şi recomandările evaluării interne efectuate de CEAC;

Pe baza constatărilor şi concluziilor înregistrate vom reactualiza PDI şi vom elabora planul operaţional pentru anul şcolar următor.

1. MONITORIZAREA INTERNĂ

Nr.	Acţiunea	Responsabil	Parteneri	Termen	Înregistarea rezultatelor	Instrumente	Indicatori
1.	Revizuirea şi afişarea proiectului de dezvoltare instituţională	Director	-şefii comisiilor şi ariilor curriculare; -comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii	Octombrie 2025	-produsul final	-fişă de apreciere	-criteriile de realizare a PDI
2.	Curriculum la Decizia Şcolii: proiectare şi aplicare	Director adj.	-şefii comisiilor şi ariilor curriculare;	Februarie 2026	-proiect CDŞ	-fişe de evaluare	-standardele de evaluare
3.	Înscrierea la cursuri de formare	Director	-responsabil de formare continuă	Permanent	-în baza de date a școlii	-liste de prezenţă la cursuri.	-număr de cadre didactice înscrise.
4.	Starea de funcţionalitate a clădirilor	Director	-învăţători, diriginţi, elevi, personal administrativ	Anual	Situații lucrări	-analize, rapoarte	-volumul cheltuielilor pentru reabilitare și prestări servicii.
5.	Proiecte de parteneriat în derulare sau în pregătire	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale şi cadrele didactice	Anual	-în baza de date a şcolii	-analize, fişe de evaluare	-număr proiecte
6.	Imaginea şcolii în societate	Director	-responsabil cu promovarea imaginii şcolii	De câte ori este nevoie	-in baza de date a scolii	-situaţii statistice	-site-ul școlii

2. MONITORIZARE EXTERNĂ

3. EVALUARE INTERNĂ

NR.	ACŢIUNEA	RESPONSABIL	PARTENERI	TERMEN	ÎNREGISTAREA REZULTATELOR	INSTRUMENTE	INDICATORI
1.	Disciplinele opţionale realizate în urma chestionării elevilor şi părinţilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	-la finalul acţiunii	-în baza de date a şcolii	-chestionare, fişe de apreciere, fişe de analiză a documentelor	-descriptori de performanţă, număr persoane chestionate, număr discipline opţionale realizate
2.	Creşterea calităţii procesului de predare învăţare evaluare reflectată în rezultatele elevilor	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii , şefii comisiilor şi catedrelor	anual	-în baza de date a şcolii	-analize, statistici	-numărul cadrelor didactice formate, numărul elevilor promovaţi, mediocri şi cu rezultate de performanţă
3.	Situaţia spaţiilor de învăţământ şi a clădirilor şcolare	Director	-comisia pentru asigurarea şi evaluarea calităţii	anual	-în baza de date a şcolii	-analize, rapoarte	-creşterea/scăderea cheltuielilor de întreţinere
4.	Proiecte de parteneriat realizate	Director	-responsabil cu proiecte şi programe educaţionale.	anual	-în baza de date a şcolii	-analize	-numărul de proiecte de parteneriat aprobate
5.	Realizări ale şcolii reflectate în mass media locală şi județeană	Director	-responsabil cu promovarea şcolii	De câte ori este nevoie	-în baza de date a şcolii	-statistici, rapoarte	-numărul de apariţii pozitive în mass-media

4. **EVALUARE EXTERNĂ** --A fost realizată, de reprezentanţii ARACIP și ISJ Brașov, în luna mai-2023, finalizată cu un proces verbal de evaluare a activității din școală. Calificativul acordat a fost ***Foarte bine***.